

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Класичний приватний університет</b>
Освітня програма	<b>48190 Економіка</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>051 Економіка</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>198</b>
Повна назва ЗВО	<b>Класичний приватний університет</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>19278502</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Огаренко Віктор Миколайович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.zhu.edu.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/198>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>48190</b>
Назва ОП	<b>Економіка</b>
Галузь знань	<b>05 Соціальні та поведінкові науки</b>
Спеціальність	<b>051 Економіка</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра економіки, кафедра національної економіки, маркетингу та міжнародних економічних відносин</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>кафедра богослов'я та гуманітарних дисциплін, теорії та практики перекладу, кафедра освіти та управління навчальним закладом</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>69002, м. Запоріжжя, вул. Жуковського 70б</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська, Англійська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>82757</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Гальцова Ольга Леонідівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Завідувач кафедри, професор</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>alo_kpu@ukr.net</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(096)-547-91-75</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(066)-711-17-55</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Класичний приватний університет має багаторічний досвід підготовки аспірантів за різними економічними спеціальностями. За спеціальністю 08.06.01 Економіка підприємства й організація виробництва, наступницею якої виступає спеціальність 051 «Економіка», підготовка аспірантів була започаткована з 2001 року. Листом Департаменту кадрової роботи Міністерства освіти і науки України № 5/2-371 від 24.10.2001 р., дозволено здійснити разовий набір із 7 спеціальностей, зокрема 08.06.01 – Економіка підприємства й організація виробництва. Робоча група для розробки програми підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти розробила освітньо-наукову програму «Економіка» (далі-ОНП), яка схвалена Вченою радою Класичного приватного університету (протокол № 3, від 14.06.2016) і затверджена наказом від 14.06.2016 № 612. ОП складена відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VIII, Постанов Кабінету Міністрів України: «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 20.12.2015 № 1187 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 № 1341; «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» від 23.03.2016 року № 261

ОНП 2016 року передбачала передумови доступу до навчання, орієнтацію освітньої програми, основний фокус програми, придатність здобувачів до працевлаштування, перспективи подальшого навчання, особливості викладання, навчання, оцінювання, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітнього рівня доктор філософії, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, програмні результати навчання, ресурсне забезпечення реалізації програми: кадрове, матеріально-технічне, інформаційне, навчально-методичне забезпечення; нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця. Гарантом ОП "Економіка" призначено д.е.н., професора Гальцову О.Л. Оновлення програми та її удосконалення забезпечується врахуванням пропозицій здобувачів вищої освіти, роботодавців, академічної спільноти, стейкхолдерів та інших зацікавлених осіб. ОП було удосконалено в частині: оновлення змісту дисциплін ОК; формування новітніх напрямків наукових досліджень; перегляду кількості кредитів дисциплін; уточнення компетентностей дисциплін тощо.

У 2018 р. у зв'язку із рекомендаціями стейкхолдерів було внесено зміни до ОП та навчального плану та затверджено вченою радою КПУ нову редакцію освітньо-професійної програми (протокол №8 від 25 квітня 2018 р.). У 2022 р., у зв'язку з удосконаленням Положення про вибір дисциплін в КПУ та враховуючи рекомендації стейкхолдерів, які були залучені до рецензування ОП, було запропоновано внесення змін до ОП та навчального плану. Проект ОП Право третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти 2022 року було розміщено для громадського обговорення на офіційному сайті КПУ. У травні 2022 року планується затвердження ОП на за сіданні Вченої ради КПУ.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2021 - 2022	7	7	0
2 курс	2020 - 2021	6	6	0
3 курс	2019 - 2020	7	5	0
4 курс	2018 - 2019	1	1	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	9692 Економіка підприємства 19711 Економічна кібернетика
другий (магістерський) рівень	7394 Економіка підприємства 8956 Економічна кібернетика

	<b>10184 Прикладна економіка</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<b>48190 Економіка</b>

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	<b>Загальна площа</b>	<b>Навчальна площа</b>
Усі приміщення ЗВО	26449	21867
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	16666	12084
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	9783	9783
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

<b>Документ</b>	<b>Назва файла</b>	<b>Хеш файла</b>
Освітня програма	<i>ОНП_Економіка_ДФ_2018.pdf</i>	1k9rLpn/zjLQUi+oyrWgAmSGHUC/JfLkj/aJGk3MtY=
Освітня програма	<i>ОНП_Економіка_ДФ_2022_проект.pdf</i>	sbWKvEfkY6oIYYJu0/1uymSlbSF2/AXogTXeTPVZx/E=
Навчальний план за ОП	<i>План_051_Економіка_ДФ_2019.pdf</i>	qlnfwXAlgiwHrlgW/usVZWYjuGYhJL8OiNa8ryyM3B4=
Навчальний план за ОП	<i>План_051_Економіка_ДФ_2022_проект.pdf</i>	sofGyHYAwnZeRYVbuGPpq4WqCKOSFi9FxVNBWVF+fPQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Метеленко_051Економ.pdf</i>	deGfdSWhFF1C3zYVUoWavY2y8b+SwfmFteGNJEWJbwQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Ткаченко_051Економ.pdf</i>	/ur1o1ulasPIxeVRdW4P7fBMORvfMQqBk7+rKSsl1BY=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОНП полягають у підготовці висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця ступеня доктора філософії в галузі соціальних та поведінкових наук за спеціальністю 051 «Економіка», здатного до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної, педагогічно-організаційної та практичної діяльності у галузі економічної науки, державного управління та бізнесу, а також викладацької роботи у закладах вищої освіти.

Особливістю програми є те, що вона орієнтована на розширення та поглиблення теоретико-методологічного та науково-методичного рівня здобувачів, які би орієнтувалися в тенденціях розвитку національної економічної системи, оволоділи практичним інструментарієм наукових досліджень у сфері економіки та орієнтована на співробітництво із науковими закладами та закладами вищої освіти країни та інших країн, державними установами та органами місцевого самоврядування.

Програма реалізує поєднання навчального процесу з науково-дослідною роботою, орієнтованою на вивчення об'єктів майбутньої професійної діяльності.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП відповідають місії Класичного приватного університету, зазначеній у Стратегії розвитку КПУ на 2021-2025 р.р., яка полягає в організації на найвищому рівні наукової, навчально-методичної, виховної діяльності, що ґрунтується на принципах гуманізму й демократизму та спрямована на виховання морально й фізично здорового, високоінтелектуального покоління, свідомих громадян України, висококваліфікованих фахівців, готових до трудової діяльності та відповідальних за долю суспільства, держави й людства.

([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/107](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/107)).

Стратегічна мета університету – удосконалення освітньо-наукового середовища, яке сприятиме запровадженню якісної підготовки висококваліфікованих фахівців різних рівнів освіти, проведенню наукових досліджень на засадах інноваційного розвитку освіти і науки, інформаційно-комунікаційних технологій зі збереженням академічних традицій національної освіти та інтеграції до європейського та світового освітнього простору.

([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5757](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5757))

Цілі ОНП «Економіка» також відповідають Статуту Класичного приватного університету, ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/uk/node/4353](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4353)), у якому зазначено, що одним з напрямів діяльності КПУ є підготовка висококваліфікованих фахівців різних освітніх (наукових) рівнів для науки, освіти, культури, економіки, інших галузей України та інших країн, які б поєднували високу професійну компетентність та загальну культуру, вміння вільно мислити та самоорганізовуватися в сучасних умовах.

### **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**

#### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

До розробки ОНП залучалися здобувачі вищої освіти, а також випускники аспірантури Інституту економіки та права, більша частина з яких є викладачами КПУ. Мотивація, інтереси і пропозиції здобувачів вищої освіти висловлювались в процесі опитування та їх участі в засіданнях кафедр, вченої ради факультету, університету. Мотивація навчання полягала в оволодінні знаннями, уміннями і навичками економіста-дослідника, що було враховано при формулюванні цілей ОНП. Інтереси здобувачів враховані в сукупності результатів навчання, які дозволяють використовувати дослідницькі навички, лідерство, вміння критично мислити, аналізувати економічні проблеми, проявляти гнучкість у прийнятті управлінських рішень, культуру усного і писемного мовлення державною та іноземною мовами під час презентації та обговорення результатів власного наукового дослідження.

#### **- роботодавці**

Роботодавцями для випускників ОНП аспірантури виступають ЗВО, НДІ, аналітичні центри, державні та міжнародні організації. Викладачі кафедри економіки, які забезпечують викладання на ОНП Економіка, мають тісні зв'язки з провідними підприємствами Запорізької області. Зацікавленість роботодавців у підготовці висококваліфікованих кадрів визначається залученням їх до рецензування освітньо-наукової програми, з можливістю формування цілей та визначення програмних результатів навчання, орієнтації програми. Пропозиції та інтереси відображено в наданих рецензіях. Зворотній зв'язок з представниками наукових установ, інших закладів вищої освіти, державних інституцій та бізнесу, які є роботодавцями для випускників ОНП, здійснюється шляхом їх участі у спільних конференціях та круглих столах.

#### **- академічна спільнота**

До формування цілей та визначення програмних результатів ОНП для аспірантів, залучено науково-педагогічні працівники КПУ, пропозиції яких обговорено на засіданні кафедри, Вченої ради університету та враховано при оновленні програми. Викладачам надана можливість вносити в освітні компоненти ОНП сучасне наповнення, що узгоджується з побажанням щодо викладання дисциплін та обґрунтованою необхідністю для здобувачів вищої освіти. Врахування зацікавленості академічної спільноти виражається у тісній співпраці між учасниками освітнього процесу за ОНП та бібліотекою університету, яка проводить семінари та тренінги для усіх учасників освітнього процесу, що дає змогу підвищити рівень інформаційної культури і успішно досягти цілей та результатів навчання за ОНП.

#### **- інші стейкхолдери**

У процесі розробки та перегляду ОНП враховуються інтереси та пропозиції різних професійних спільнот. Відбувається співпраця з Торгово-промисловою палатою, Спілкою представників малих підприємств, Запорізькою міською державною адміністрацією, Запорізьким національним університетом, зокрема з Інженерним Навчально-науковим інститутом ЗНУ ім. Ю.М. Потебні, Запорізьким технічним університетом «Запорізька політехніка», Державним підприємством «Запорізьке машинобудівне конструкторське бюро «Прогрес» імені академіка О.Г. Івченка, ПрАТ «ДНПРОСПЕЦСТАЛЬ», ТОВ «МЕТІНВЕСТ-СМЦ», АТ КБ «ПРИВАТБАНК». Під час проведення науково-практичних конференцій, форумів, круглих столів, засідань кафедри Економіка обговорюються питання щодо розвитку людського капіталу у галузі професійної дослідницько-інноваційної діяльності, відповідності сучасним вимогам програмних компетентностей майбутніх випускників ОНП «Економіка». Пропозиції представників професійних спільнот націлені на посилення практичної цінності результатів власного наукового дослідження аспірантів та розвиток комунікативних здібностей випускників ОНП.

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Відповідність цілей та програмних результатів ОП тенденціям розвитку спеціальності перевіряється за допомогою постійного моніторингу ринку праці з огляду на формування попиту на фахівців з організації економічної діяльності підприємств Запорізького регіону у металургійній та машинобудівній галузях, в галузях легкої промисловості, виробництва харчових продуктів, постачання електроенергії та ін., здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні задачі у сфері економіки, що передбачає застосування сучасних теорій та методів економічної науки, економіко-математичного моделювання та інформаційно-комунікаційних технологій.

Зазначені в програмі сфери діяльності випускників потребують висококваліфікованих кадрів, що визначено на підставі аналізу інтернет-ресурсів, бази даних центрів зайнятості тощо. Запити роботодавців спрямовані на лідерів, професіоналів, керівників об'єднаних територіальних громад, з метою залучення їх до формування конкурентоспроможної економіки країни і регіону, сучасного реформування економіки. Змістовне наповнення програмних результатів навчання стало підґрунтям для формування саме таких фахівців, які розуміють сучасні напрями економічного розвитку, різні моделі функціонування і трансформації економічних систем, здатні використовувати сучасні інноваційні підходи з метою ефективного прийняття управлінських рішень тощо.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

ОНП "Економіка" спрямована на підготовку фахівців для широкого кола галузей економіки. Це зумовлено тим фактом, що управління будь-яким підприємством чи організацією вимагає застосування певних економічних підходів, методів, інструментів. Запорзька область та прилеглі до неї інші області утворюють промислово потужний регіон України, традиційно насичений інноваційним виробництвом (машинобудування, металургійна галузь тощо) із поступовим розвитком кластерів (ІТ, легкої промисловості, агропромислового комплексу). Управління такими підприємствами та кластерними структурами не є можливим без застосування сучасних економічних інструментів. Особливості підготовки таких фахівців обговорювалось членами групи забезпечення ОП під час розробки стратегії розвитку Запорзького регіону на період до 2027 року (<https://www.zoda.gov.ua/article/2413/strategiya-regionalnogo-rozvitku-zaporizkoji-oblasti-na-period-do-2027-roku.html>) та «План заходів на 2021-2023 роки з реалізації стратегії регіонального розвитку запорзької області на період до 2027 року» (<https://www.zoda.gov.ua/article/2553/plan-zahodiv-na-2021-2023-roki-z-realizatsiji-strategiji-regionalnogo-rozvitku-zaporizkoji-oblasti-na-period-do-2027-roku.html>) Все це враховано під час формування тематики наукових досліджень здобувачів вищої освіти, що підтверджує те, що цілі та програмні результати навчання за ОП враховують галузеву структуру Запорзького регіону. Отже, цілі та програмні результати навчання ОП відповідають тенденціям розвитку галузі і регіону.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

У процесі формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП використовувався досвід вітчизняних ЗВО, які здійснюють підготовку здобувачів за спеціальністю 051 Економіка, а саме Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<https://cutt.ly/EvKjCcJ>), Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана (<https://cutt.ly/zvKjz3m>), Національного технічного університету України "Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського" (<https://cutt.ly/jvKkeVn>), Кременчуцького національного університету ім. Михайла Остроградського (<https://cutt.ly/6vKkjkV>). Так, ОП спрямована на активізацію інноваційного шляху розвитку. За результатами вивчення і аналізу освітніх програм було обрано оптимальний комплекс психолого-педагогічних, науково-дослідницьких, інформаційно-аналітичних, економіко-математичних, соціально-економічних дисциплін та вибіркового компонентів освітньої програми. Під час аналізу іноземних програм були враховані особливості освітньої галузі України.

Розробка ОП «Економіка» базувалася також на вивченні досвіду аналогічних вітчизняних ОП ДУ «Інститут економіки та прогнозування НАН України», Національного університету «Києво-Могилянська академія», Львівського національного університету імені Івана Франка та ін.

Враховуючи досвід провідних економічних закладів вищої освіти та регіональні особливості підприємств Запорзької області було скоректовано цілі, додаткові компетентності та програмні результати навчання, що зазначаються в ОП.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Станом на початок 2022 року Стандарт вищої освіти України для третього (освітньо-наукового) рівня у галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 051 «Економіка» не затверджений Міністерством освіти і науки України.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 051 Економіка за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти відсутній. Проте розроблена з ОП третього (освітньо-наукового) рівня галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 051 Економіка ОП відповідає вимогам Національної рамки кваліфікації для восьмого кваліфікаційного рівня.

Матриця відповідності визначених компетентностей дескрипторам НРК та матриця відповідності визначених результатів навчання та компетентностей представлені в ОП "Економіка". Відповідно до сформованих матриць: інтегральна компетентність – здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі економіки, провадити дослідницько-інноваційну діяльність, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань, а також уміння їх впроваджувати в освітню та практичну діяльність. Знання – концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності – РН1, РН3, РН6, РН7. Уміння – започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності – РН2, РН5, РН8. Комунікація – вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому

– РН4. Відповідальність і автономія – демонстрація значної авторитетності, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічна та професійна добросесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності – РН9, РН10.

Зміст ОНП «Економіка» відповідає її основним завданням та дає можливість досягти результатів навчання, які відповідають дескрипторам НРК для восьмого кваліфікаційного рівня та Методичним рекомендаціям щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених МОН України. Здатність випускників ОНП розв'язувати комплексні проблеми у галузі професійної дослідницько-інноваційної діяльності, які передбачають глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань, забезпечується науковою складовою програми, яка передбачає проведення аспірантом власного наукового дослідження, отримання нових наукових результатів за темою дослідження на основі отриманих передових концептуальних та методологічних знань у галузі економічної науки, навичок креативного мислення та комунікативних компетентностей.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

45

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

33

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

12

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОНП «Економіка» відповідає предметній області спеціальності 051 «Економіка». Об'єктом вивчення спеціальності є економіка та економічна наука, якому відповідає зміст ОНП «Економіка», як це впливає з її назви. Об'єктом вивчення ОНП «Економіка» є економічна теорія, методологія наукових економічних досліджень, пріоритетні напрямки розвитку сучасної вітчизняної та світової економічної науки. Для ОНП «Економіка» були конкретизовані цілі навчання на третьому освітньо-науковому рівні згідно Національної рамки кваліфікацій відповідно до її мети: підготовка висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів, здатних розв'язувати комплексні проблеми у галузі дослідницько-інноваційної та професійної діяльності на основі формування і розвитку у аспірантів програмних компетентностей, оволодіння ними основних вмінь та навичок виконання оригінального дисертаційного дослідження у галузі економіки.

Оскільки ОНП орієнтована на підготовку фахівців з економіки широкого профілю, вона містить наступні дисципліни: Сучасні проблеми розвитку економіки України, Економіка та управління підприємствами, Методи та моделі регулювання і розвитку національної економіки та інші. Таким чином, можна стверджувати про міждисциплінарність ОНП, оскільки предметна галузь економіка доповнюється освітніми компонентами, що можна віднести, до інноваційно-інвестиційної діяльності підприємств, економічних ризиків, економічної кібернетики, інформаційних технологій. Перелік дисциплін дозволяє повністю оволодіти знаннями та практичними навичками для управління національною економікою у реальних економічних умовах, що відповідає об'єкту вивчення програми. ОНП включає освітні компоненти, що дозволяють здобувачу оволодіти методами, методиками та технологіями для застосування на практиці. Завдяки освітнім компонентам: Бізнес-моделі сучасного підприємництва, Інтелектуальний капітал та інновації в економіці, Інформаційні системи і технології моделювання й управління в економіці тощо здобувачі навчаються застосовувати сучасне програмне забезпечення, комп'ютерну техніку, ресурси мережі Інтернет у проведенні наукових досліджень

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Наявність індивідуальної освітньої траєкторії є традицією студентоцентрованого навчання в КПУ, яке стимулює вияв суб'єктності та автономної відповідальної позиції майбутніх докторів філософії і передбачає: 1) створення в педагогічному процесі атмосфери взаємної поваги, інтелектуального та емоційного збагачення науково-педагогічних працівників та аспірантів, 2) вільний вибір ними форми навчання (денна, заочна), наукового керівника, теми дисертаційного дослідження, закладу для проведення експериментальної частини, 3) створення індивідуального навчального плану здобувача (індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи), 4) самостійне обрання вибіркового компонента навчального плану; місця проходження практики, стажування, 5) участь у програмах академічної мобільності; 6) отримання права на академічну відпустку або перерву навчання, а також на поновлення на навчання (переведення); 7) визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та в неформальній освіті, 8) участь у науково-дослідній діяльності за науковими темами кафедр у межах наукових шкіл університету тощо.

## **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Вибір аспірантом навчальних дисциплін в обсязі, що складає 26,7% загальної кількості кредитів ЄКТС, створює умови для досягнення ним таких цілей: поглибити професійні знання в межах ОНП та здобути додаткові спеціальні професійні компетентності; поглибити знання та здобути додаткові загальні та професійні компетентності в межах споріднених спеціальностей у галузі знань 05 "Соціальні та поведінкові науки"; ознайомитись із сучасним рівнем наукових досліджень у інших галузях знань та розширити або поглибити результати навчання за загальними компетентностями.

Право на вибір навчальних дисциплін студент реалізує відповідно до Положення про порядок та умови обрання вибіркових дисциплін студентами Класичного приватного університету ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/uk/node/5482](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5482)), в якому прописані умови та механізм вибору освітніх компонентів ОНП.

Перелік дисциплін для вибору здобувачами визначається кафедрою та загально університетським списком. Викладачі кафедри економіки, що задіяні у підготовці аспірантів, оновлюють зміст вибіркових дисциплін із урахуванням кон'юнктури ринку праці, запитів роботодавців та із врахуванням рівня задоволеності аспірантів. На кожну вибіркову компоненту складається силабус, що містить анотацію, мету, результати навчання та стислий зміст дисципліни; силабуси дисциплін розміщуються у вільному доступі на сайті КПУ на сторінці відділу аспірантури ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/?q=node/1065](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/?q=node/1065)).

Запроваджена така процедура інформування аспірантів про дисципліни, що пропонуються їм на вибір:

1. Після прийому в аспірантуру відділ аспірантури оприлюднює комплект матеріалів довідкового характеру, складовими якого є перелік вибіркових компонентів ОНП та силабуси цих компонентів та проводить збори першокурсників для роз'яснення умов навчання в аспірантурі;
2. Після ознайомлення із запропонованими матеріалами та відповідно до особисто визначеної освітньої траєкторії аспіранти зобов'язані самостійно сформулювати перелік вибіркових компонентів ОНП для індивідуального плану роботи аспіранта. ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5955](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5955))
3. Відділ аспірантури організовує роботу з формування списків аспірантів для вивчення обраних вибіркових компонентів ОНП та передає навчальному відділу для формування розкладу занять

## **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Освітня компонента ОНП та навчальний план містить у блоці обов'язкових компонентів науково-педагогічну практику в обсязі 3 кредити, а також дисципліну "Педагогіка вищої школи та методика викладання" (3 кредити). Практична підготовка аспірантів має за мету набуття ними навичок викладацької діяльності та реалізації освітніх програм, зокрема зі спеціальності 051 Економіка. Практика проводиться після опанування здобувачами вищої освіти теоретичної складової та дозволяє сформувати загальні та спеціальні компетентності відповідно до ОНП: ЗК3, ЗК4, СК2, СК4, СК5.

Загальні питання організації практики студентів в КПУ регламентує Положення про практику студентів КПУ ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/uk/node/5475](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5475)). Зміст, завдання та вимоги до практичної підготовки зазначено у Програмі науково-педагогічної практики, яка розміщена на сайті підтримки освітніх програм КПУ ([http://www.zhu.edu.ua/cpu\\_edu/](http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/)).

Терміни проведення практики передбачені графіком освітнього процесу.

## **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

ОП передбачає здобуття аспірантами соціальних навичок (soft skills):

- формування комунікативних навичок (нетворкінгу, обговорення результатів своєї наукової роботи в тому числі іноземною мовою, представлення наукових результатів в усній та письмовій формі, спілкування в міжнародному загальному, науковому і професійному середовищі);
  - групової і проектної роботи (розробка, планування та реалізація дослідницьких та інноваційних проектів і програм, здатність працювати у науковій та професійній групі з дотриманням етичних правил, здатність до лідерських якостей);
  - креативності (здатність генерувати нові науково-теоретичні та практично спрямовані ідеї, шукати власні шляхи вирішення проблеми);
  - здатності до критики та оцінювання (компетентність у публічному представленні та захисті результатів наукового дослідження, відстоювання власної думки (наукової) позиції, здатність до конструктивного діалогу та дискусії).
- Набуття соціальних навичок (soft skills) сприяють такі форми та методи навчання як: використання дистанційних курсів та електронних ресурсів за допомогою мережі Інтернет; співробітництво аспірантів зі своїми науковими керівниками, залучення до консультування аспірантів провідних фахівців профільної галузі; інформаційну підтримку щодо участі аспірантів в конкурсах на отримання наукових стипендій і грантів; активна робота аспірантів у складі проектних команд, при виконанні науково-дослідних тем кафедри, участь у розробці звітних матеріалів, активна участь здобувачів в наукових заходах.

## **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною**



## роботою)?

Для визначення того, яким є реальний обсяг навантаження здобувачів вищої освіти на заявленій ОНП, здійснюються опитування аспірантів (у т.ч. у процесі спілкування із викладачами), спостереження, колегіальна експертна оцінка укладачів ОНП, яка проходить затвердження Вченою радою університету. Обсяг часу, який відводиться для самостійної роботи аспірантів, визначається Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ.

Відповідно до навчального плану для засвоєння освітньої програми підготовки здобувачів докторів філософії з економіки передбачено 4 роки. Загальний обсяг навчального часу освітньої складової на ОНП складає 45 кредитів ЄКТС (1350 год.). На кожну обов'язкову дисципліну відводиться 90 годин (3 кредити), в тому числі на аудиторні заняття 32 години, а на вибіркову – 120 годин (4 кредити). Загалом за навчальним планом ОНП Економіка на самостійну роботу відводиться 63% часу від загального обсягу. Співвідношення аудиторних занять та самостійної роботи аспірантів з кожної дисципліни, як правило, знаходиться у межах 1:2.

## **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється. Проте більшість аспірантів вже мають основне місце роботи за профілем ОНП Економіка та закріплюють набуті знання та навички при виконанні професійних робіт.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

#### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

[http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/?q=node/1065](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/?q=node/1065)

#### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Вимоги до вступників до аспірантури КПУ відповідають вимогам п.20 «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-p#Text>) і рекомендаціям МОНУ, які щороку надаються ЗВО. Конкурсний відбір для здобуття ступеня доктора філософії здійснюється за результатами таких вступних випробувань: вступного іспиту із спеціальності (в обсязі програми рівня вищої освіти магістра зі спеціальності 051 «Економіка»); вступного іспиту з іноземної мови (англійської, німецької або французької) в обсязі, який відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Вступник, який підтвердив свій рівень знання, зокрема англійської мови, дійсним сертифікатом тестів TOEFL, або International English Language Testing System, або сертифікатом Cambridge English Language Assessment, звільняється від складення вступного іспиту з іноземної мови. Під час визначення результатів конкурсу зазначені сертифікати прирівнюються до результатів вступного випробування з іноземної мови з найвищим балом; додаткового вступного випробування (призначається особам, які вступають до аспірантури за спеціальністю 051 «Економіка», в дипломі магістра (спеціаліста) яких зазначено іншу галузь знань. Метою вступних випробувань є визначення наявності теоретичних знань, умінь, практичних навичок, комунікації та ін. вступників, які дають змогу оцінити рівень його підготовленості для навчання на третьому рівні вищої освіти.

#### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому до КПУ, Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5474](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5474)), наказом № 213 від 17.11.2017 р. «Про ліквідацію академічної різниці при поновленні та переведенні студентів». Для вступників, які раніше навчалися в ЗВО, зокрема на третьому рівні вищої освіти, існує порядок визначення академічної різниці, яка встановлюється на підставі поданих документів про виконання освітньої програми (академічна довідка). Керівництвом відділу аспірантури та докторантури проводиться перезарахування результатів з дисциплін, які зазначено в академічній довідці, за умови співпадання назви навчальної дисципліни (допускається деякі відхилення у назві, що не впливають на зміст дисципліни), форми семестрового контролю (допускається за умови використання 100-бальної системи та ЄКТС перезарахування балів заліку на екзамен) та кількості кредитів (допускається відхилення обсягу дисципліни за робочим навчальним планом не більше 1 кредиту). Також дозволяється частину предметів академічної різниці вносити до індивідуального плану аспіранта у поточному навчальному році.

#### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Випадків застосування правил визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на ОНП «Економіка» не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Механізм визнання результатів неформальної освіти регулюються в нормативно-правовій базі КПУ через «Положення про порядок визнання в Класичному приватному університеті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти», який розміщено у відкритому доступі на офіційному сайті КПУ ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5913](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5913))

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Практики застосування визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті на ОНП «Економіка» не було

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Згідно Положення про організацію освітнього процесу в КПУ ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/uk/node/5474](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474)), освітній процес в університеті здійснюється за класичними видами навчальної роботи: аудиторні навчальні заняття, самостійна робота аспірантів, практична підготовка, контрольні заходи, а організація самостійної роботи здобувачів проводиться відповідно до Положення про самостійну роботу студентів у КПУ ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/uk/node/5476](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5476)).

Основними підходами до викладання та навчання аспірантів, що сприяють досягненню програмних результатів навчання є компетентнісний, особистісно-зорієнтований та андрагогічний. Вони дають змогу залучення широкого спектру форм, методів та засобів педагогічної взаємодії:

- використання класичних та інноваційних лекційних курсів, семінарів та консультацій із запланованих дисциплін;
- самостійна робота з джерелами інформації у бібліотеці університету, наукових бібліотеках України та світу;
- використання дистанційних асинхронних варіантів навчання та електронних ресурсів за допомогою мережі Інтернет;
- глибоке індивідуальне співробітництво та співтворчість аспірантів зі своїми науковими керівниками;
- індивідуальні консультації викладачів КПУ та фахівців з профілю дослідження, включаючи докторантів, більш досвідчених аспірантів та стейкхолдерів програми.

Також цьому сприяє використання повноцінного методичного комплексу забезпечення електронних дисциплін навчального плану на сайті підтримки навчальних програм КПУ ([http://www.zhu.edu.ua/cpu\\_edu/?redirect=0](http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/?redirect=0)).

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентрований підхід реалізується згідно «Положення про організацію освітнього процесу» ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/uk/node/5474](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474)), «Положення про порядок розроблення та реалізацію освітніх програм КПУ» ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5480](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5480)); «Положення про організаційне та методичне забезпечення навчальної дисципліни» ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5628](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5628)), «Положення про академічну доброчесність в Класичному приватному університеті»

([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5472](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5472)) та Положенням про Вчену Раду ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5723](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5723)) за допомогою забезпечення участі здобувачів та роботодавців до формування ОНП, гнучких навчальних траєкторій; застосування різних педагогічних методів (кейс-стаді, дискусій, виїзних заходів для участі в бізнес-семінарах та тренінгах); наявності процедур реагування на і скарги.

Задля виявлення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання проводиться анкетування щодо якості викладання в Класичному приватному університеті ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5807](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5807)). Анкета складається з питань щодо рівня задоволеності здобувачем якістю та стилем викладання певної дисципліни; об'єктивності, чесності та прозорості оцінювання знань студентів викладачем та інших питань. Наприкінці анкети здобувачу запропоновано надати рекомендації щодо покращення якості викладання дисципліни.

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Принципи академічної свободи упредметнюються та об'єктивуються через імперативи, закріплені в Положеннях КПУ ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5730](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5730)), зокрема: «Про організацію освітнього процесу»; «Про систему забезпечення якості освітньої діяльності»; «Про порядок та умови обрання вибіркового дисциплін студентами»; «Про самостійну роботу студентів у КПУ»; «Про індивідуальний графік навчання здобувача вищої освіти»; «Про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу» тощо.

В цих та багатьох інших документах процесуальні характеристики освітньої взаємодії, вибір методів і форм навчання дає змогу академічній свободі для всіх учасників педагогічного процесу через вільне впровадження викладачами

результатів власних наукових досліджень, надання аспірантам права самостійно обирати форму та темп навчання, теми наукових досліджень, наукового керівника, бази педагогічної практики тощо.

Аспіранти вільні у своєму праві на дискусію, можуть ставити будь-які запитання та прагнути до істини, висловлювати свої думки та наукову позицію щодо предмету дискусії та якості освітнього процесу під час публічних обговорень та опитування ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5807](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5807))

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

На початку першого навчального року на організаційних зборах здобувачів презентуються та роз'яснюються цілі освітньо-наукової програми, перелік вибіркових дисциплін, які розміщено на сторінці ОНП сайту КПУ ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5966](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5966)).

Інформація щодо змісту і очікуваних результатів, також критеріїв оцінювання контрольних завдань з дисциплін повідомляється викладачами під час вступних занять, індивідуальних консультацій, у силабусах курсів. Кожний здобувач освіти має доступ до освітніх компонентів, що розміщено на сайті підтримки навчальних програм ([http://www.zhu.edu.ua/cpu\\_edu/](http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/)). У робочих програмах та силабусах з кожної дисципліни зазначаються цілі, зміст та очікувані результати навчання, а також вказівки відносно порядку та критеріїв їхнього оцінювання. Зазначену інформацію здобувачі освіти отримують в усній формі від викладача на початку семестру, в електронному вигляді на сторінці віртуальної аудиторії після отримання особистого логіну та паролю доступу, а також, за їхнім бажанням, у друкованому вигляді (у комплексах інформаційно-методичного супроводу вивчення дисципліни, у навчальних посібниках, методичних рекомендаціях до проведення практичних занять та виконання самостійної роботи, комплексах документів для проведення заліків, іспитів тощо).

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Освітня та науково-дослідницька компоненти ОНП органічно поєднуються протягом усього процесу навчання, оскільки набуття теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей необхідні для проведення аспірантами власного наукового дослідження. Компетентності дослідника аспіранти зокрема набувають при вивченні дисциплін обов'язкового блоку, які поєднують освітню та наукову складові: «Філософія» формує сучасне філософське підґрунтя науково-дослідної роботи; «Іноземна мова» - навички написання наукових праць іноземною мовою, що забезпечує можливості зарубіжних наукових публікацій та комунікацій; «Методологія наукових досліджень» вчить формувати методологічну базу наукового дослідження, визначати його об'єкт, предмет, мету й завдання, отримувати наукові результати; «Економіка та управління підприємствами» забезпечують фундаментальну підготовку за спеціальністю у предметному полі наукових досліджень, «Науково-педагогічна практика» формує у аспірантів вміння й навички донесення до аудиторії отриманих наукових результатів. В КПУ успішно функціонує Рада молодих вчених, метою якої є активне сприяння науковій діяльності студентів та аспірантів. Аспіранти беруть участь у виконанні науково-дослідних кафедральних тем.

Результати досліджень оформлюються відповідним чином та знаходять своє відображення у самостійних або спільних (з керівником дослідження) публікаціях (статті у наукових фахових виданнях, тези доповідей у збірниках конференцій всеукраїнського та міжнародного рівнів). Щорічно здобувачі приймають участь у конференції, що проводиться у Класичному приватному університеті ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/8](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/8)). Також аспіранти беруть участь у проведенні семінарів та круглих столів. За результатами участі в наукових заходах аспіранти мають можливість опублікувати результати наукових досліджень у співавторстві зі своїми науковими керівниками та іншими НПП (в т.ч. і представниками зарубіжних ЗВО).  
[http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/sites/default/files/%20cтiл%2012.06.2020.pdf](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/sites/default/files/%20cтiл%2012.06.2020.pdf).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

В КПУ існує система регулярного перегляду та оновлення робочих програм освітніх компонентів ОНП, що здійснюється викладачами, які читають відповідні навчальні дисципліни. Тематичні плани та зміст навчальних дисциплін постійно вдосконалюються на основі дослідницької роботи викладачів та впровадження результатів власних наукових досліджень, участі у програмах академічної мобільності, зарубіжних стажуваннях. Оновлення освітніх компонентів ОНП забезпечується через кореляцію навчальних дисциплін з науковими інтересами викладачів, з проблематикою їх стажувань, участю у програмах академічної мобільності, науковими публікаціями, апробацією результатів науково-дослідної роботи на наукових та науково-практичних конференціях, форумах, круглих столах тощо. Так, при викладанні дисципліни «Сучасні проблеми розвитку економіки України» враховано результати стажування Гальцової О.Л. в Молдавському державному університеті на тему «Інноваційні освітні технології: світовий досвід та його впровадження у підготовку фахівців з економіки та управління».

На основі наукових досліджень Трохимець О.І. були внесені зміни в зміст навчальної дисципліни «Сучасні проблеми розвитку економіки України». На основі сучасної практики Порохня В.М. оновлює зміст навчальної дисципліни «Інформаційні системи і технології моделювання й управління в економіці».

З метою оновлення змісту дисциплін викладачі випускових кафедр беруть участь в міжнародних конференціях і готують наукові статті у наукометричних виданнях SCOPUS та Web of Science – 44, монографій 55 (за останні роки). На кафедрах, відповідальних за підготовку докторів філософії з економіки, зареєстровано та виконується ініціативні теми, результати яких також доповнюють зміст освітніх компонентів ОНП, таких як: К6703 № ДР 0116U000798 «Розвиток національної економіки в контексті сучасної економічної теорії» (Науковий керівник: проф. Гальцова О.Л.); К6703. № ДР – 0117U004809 «Формування механізмів стабілізації функціонування промислових підприємств на засадах антикризового управління» (Науковий керівник: проф. Семенов А.Г.); К 6701. № ДР – 0119U100961 «Моделювання соціально-економічних систем на макро і мікро рівні» (Науковий керівник:

проф. Порохня В.М.). За результатами виконання зазначених тем оновлено зміст таких дисциплін: «Економіка та управління підприємствами», «Сучасні проблеми розвитку економіки України», «Методи та моделі регулювання і розвитку національної економіки» та інших.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Налагодження міжнародних зв'язків та провадження міжнародної діяльності в галузі освіти, науки, спорту, мистецтва і культури, а також міжнародні стажування та обміни є одними з напрямків діяльності КПУ, передбаченим Статутом ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/4353](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/4353)).

З метою оптимізації міжнародної діяльності в університеті розроблена «Програма розвитку міжнародних зв'язків КПУ до 2022 року у зв'язку інтернаціоналізацією вищої освіти» ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/322](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/322)), згідно з якою визначені нормативна база й організаційне забезпечення, основні напрями, форми і принципи, науково-інформаційне та навчально-методичне забезпечення міжнародної діяльності університету. Відповідно до розділу 2 зазначеної програми, для посилення нормативної бази з організації міжнародної діяльності та прийому іноземних громадян на були підготовлені, затверджені ректором та прийняті до використання у роботі такі документи: Положення про прийом іноземних фахівців та делегацій у Класичному приватному університеті; Положення про проведення стажування за кордоном студентів Класичного приватного університету; Положення про службові відрядження, наукові стажування викладачів та студентів КПУ за кордоном.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Можливість перевірити досягнення програмних результатів навчання здобувачів в КПУ досягається системними підходами та комплексністю застосування різних видів контрольних заходів. В університеті використовуються такі види контролю, що закріплено в Положенні про організацію освітнього процесу в Класичному приватному університеті: вхідний, поточний, модульний, підсумковий та інші. Конкретні форми контролю з дисципліни визначаються відповідною робочою програмою. З метою забезпечення об'єктивності оцінок та прозорості контролю набутих студентами знань та вмінь, контрольні заходи здійснюються, як правило, в письмовій формі або з використанням комп'ютерних тестів.

Завдання поточного контролю націлені на допомогу здобувачам організувати свою роботу самостійно та систематично щодо опанування матеріалу навчальних дисциплін, і мають на меті: визначити повноту, глибину програми навчальної дисципліни та якість сприйняття матеріалу, що вивчається; виявити результат засвоєння навчальної дисципліни, рівень сформованості знань, вмінь і навичок (компетентностей) тощо. Основними формами поточного контролю можуть бути: тестування, підготовка рефератів або есе, розв'язання ситуаційних завдань (кейсів), підготовка презентації тощо. Сума балів, накопичених студентом за виконання всіх видів поточних навчальних завдань (робіт) на семінарських заняттях, та виконаних в ході самостійної роботи свідчить про ступінь досягнення ним програмного результату навчання та оволодіння програмою освітнього компонента на конкретному етапі його вивчення.

На підсумковий семестровий контроль виносяться питання, задачі, ситуаційні завдання тощо, які передбачають перевірку розуміння студентами програмного матеріалу навчальної дисципліни в цілому та рівня сформованості відповідних компетентностей після опанування навчальної дисципліни у межах компетентностей як результатів навчання. Підсумковий контроль включає семестровий контроль (залік, диференційний залік, екзамен). Інформація про форми контрольних заходів наводиться на початку вивчення певної дисципліни в силабусі, деталізується в навчальних та робочих програмах, які знаходяться у вільному доступі на сайті віртуальної аудиторії КПУ.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Форми контрольних заходів з окремих модулів дисциплін та підсумкового контролю зазначено у робочих програмах та силабусах. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти описано у нормативних документах: «Положення про організацію освітнього процесу в КПУ» ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5730](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5730)), «Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень студентів КПУ», у якому визначено якісні та кількісні параметри оцінювання навчальних досягнень з теоретичної підготовки, практичних вмінь та навичок з дисципліни, а також з практичної підготовки та підсумкової атестації ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/uk/node/5478](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5478)), «Положення про академічну доброчесність в КПУ» ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5472](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5472)). Для оцінювання аспірантів використовується система накопичування балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, лабораторних робіт, контрольних (модульних) завдань, тестів. Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до аспірантів на початку навчального семестру безпосередньо викладачами в аудиторії та через доступ до навчальної дисципліни на сайті підтримки начальних програм КПУ ([http://www.zhu.edu.ua/cpu\\_edu/](http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/)) в робочих програмах та силабусах. Терміни проведення підсумкових контрольних заходів регламентується графіком освітнього процесу та відповідними розкладами, затвердженими в установленому порядку. Розклади занять та підсумкових контрольних заходів заздалегідь розміщуються на інформаційних стендах університету. Додатково розклади заліково-екзаменаційних сесій та підсумкової атестації розміщуються на сайті підтримки начальних програм КПУ.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти з підготовки докторів філософії (PhD) за спеціальністю 051 «Економіка» відсутній. Основні положення щодо форм атестації здобувачів вищої освіти містяться в ОНП за спеціальністю 051 «Економіка» і повною мірою відповідають Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (Постанова КМУ № 261 від 23.03.2016 р., Постанові КМУ № 283 від 03.04.2019 р.).

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу Класичного приватного університету ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/uk/node/5474](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474)), щосеместровими наказами ректора «Про організацію та проведення зимової (літньої) сесії», розпорядження проректора з науково-педагогічної роботи «Про проведення моніторингу навчальних досягнень студентів» у середині семестру та робочою програмою дисципліни.

Терміни проведення підсумкових контрольних заходів регламентується графіком освітнього процесу та відповідними розкладами занять, затвердженими в установленому порядку.

Розклади контрольних заходів знаходяться у вільному доступі на стендах університету, у відділі аспірантури і докторантури та на сайті підтримки навчальних програм КПУ.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

З метою забезпечення об'єктивності оцінок семестровий контроль здійснюється як правило в письмовій формі або з використанням комп'ютерних тестів. Ця норма не розповсюджується на дисципліни, екзамен з яких потребує перевірки практичних навичок. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань на сайті підтримки навчальних програм КПУ. Також встановлюються єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Для об'єктивності проведення захисту звітів з практик створюється комісія у складі трьох викладачів.

Вирішення конфліктних ситуацій регламентується «Положенням про вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі в Класичному приватному університеті» ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5760](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5760)) Конфліктних ситуацій на даній ОП не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів урегулює відділ аспірантури та докторантури на основі «Положення про організацію освітнього процесу КПУ» ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5474](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5474))..

Академічна заборгованість з певної навчальної дисципліни виникає у разі одержання аспірантом незадовільного балу за результатами підсумкового контролю. Аспіранти, які не виконали індивідуальний навчальний план за підсумками навчального року, вважаються такими, що мають академічну заборгованість.

Аспіранти, які одержали під час атестації незадовільні оцінки (FX), мають право ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни, як правило, до початку наступного семестру. Повторна спроба ліквідації академічної заборгованості здійснюється перед комісією. Якщо аспірант під час складання заліку комісії отримав незадовільну оцінку (F), то він відраховується з університету

Якщо заборгованість за підсумками семестру не перевищує 1 дисципліну і вона не ліквідована до початку навчального семестру, то дисципліни, з яких залишилася заборгованість вносяться в індивідуальний навчальний план аспіранта до семестру, що розпочався. Майбутні доктори філософії, які не ліквідували академічні заборгованості у встановлені терміни, відраховуються з університету.

Приклади застосування відповідних правил на ОП відсутні.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в КПУ

([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5474](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5474)) аспіранти мають можливість оскаржити процедуру проведення та результатів контрольних заходів. В КПУ діє Положення про вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі в КПУ ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5509](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5509)), де прописаний механізм оскарження результатів контрольних заходів та їх перескладання. Вказане положення та механізми його реалізації доводяться до відома

здобувачів відділом аспірантури на першому навчальному тижні навчання.

Прикладів оскарження результатів контрольних заходів за спеціальністю 051 Економіка, освітня програма Економіка підприємства не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

На сайті університету створено окрему сторінку «Академічна доброчесність»

([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5502](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5502)), на якій розміщено актуальна інформація з питань дотримання академічної доброчесності.

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначають такі документи:

Статут Класичного приватного університету ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/uk/node/4353](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4353)) Антикорупційна програма Класичного приватного університету ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/uk/node/5052](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5052)).

Положення про організацію освітнього процесу ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/uk/node/5474](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474)) Положення про академічну доброчесність в Класичному приватному університеті ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/uk/node/5472](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5472)).

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

В якості технологічних рішень щодо протидії порушенням академічної доброчесності в ОНП використовуються:

– процедура внутрішньої перевірки текстів на наявність академічного плагіату з використанням програми вільного доступу «Детектор плагіату» <https://plagiarism-detector.com/c/ua/index.php>;

– розміщення у бібліотеці КПУ та на сторінці спеціалізованої вченої ради КПУ Д 17.127.01 наукових праць (авторефератів, відгуків опонентів, дисертацій) здобувачів наукового ступеня кандидата та доктора наук ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/4947](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/4947));

– проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи серед аспірантів з питань наукової етики, запобігання та виявлення плагіату у наукових працях.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти відбувається шляхом інформування про нормативні документи та методичні матеріали, які розміщені на сторінці «Академічна доброчесність» офіційного сайті Класичного приватного університету ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5502](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5502)) та на інформаційних стендах аспірантури.

Для здобувачів ступеня доктора філософії проводяться відповідні лекції у межах вивчення дисципліни «Методологія наукових досліджень». Під час викладання дисциплін в частині виконання практичних завдань та підготовки доповідей, написання письмових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату.

У межах тьюторської роботи проводяться обговорення зі здобувачами вищої освіти текстів захищених дисертацій, в яких в ході прийняття остаточного рішення МОН України про присудження наукового ступеню знайдено плагіат або компіляцію.

Здійснюється моніторинг думки здобувачів вищої освіти щодо рівня академічної доброчесності в Класичному приватному університеті ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5807](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5807)), результати обговорюються на засіданні випускаючої кафедри.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Відповідно до Положення про академічну доброчесність в КПУ випадки порушення академічної доброчесності розглядає комісія академічної доброчесності КПУ – колегіальний орган, на який покладено такі завдання:

– організаційно-методичне забезпечення виконання прийнятих в КПУ стандартів академічної доброчесності;

– виявлення порушень засад академічної доброчесності, моральних правил та етичних норм з боку учасників освітнього процесу;

– розгляд скарг про підозру в застосуванні неетичних практик у навчальній і науковій діяльності;

– надання пропозицій ректору щодо притягнення порушників академічної доброчесності до відповідальності й накладення відповідних санкцій.

У разі виявлення плагіату у роботах здобувачів освіти (тези доповідей, наукові статті тощо) вони повертаються із попередженням на доопрацювання та переробку. Розгляд повторних фактів порушення академічної доброчесності здійснює спеціальна комісія у відповідності до Положення про академічну доброчесність в КПУ з правом відрахування здобувача.

Прикладів відповідної ситуації не було

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Добір викладачів для участі в ОНП детермінується їх здатністю забезпечити досягнення здобувачами освіти

задекларованих програмних результатів навчання. З цих причин, гарант освітньої програми за участю колективу її розробників та усіх зацікавлених осіб (стейкхолдерів) ініціює обговорення на засіданні випускаючої кафедри наявних кандидатур, в першу чергу з числа осіб, що працюють в КПУ за основним місцем роботи. Під час обговорення враховуються традиційні академічні та наукові показники активності викладачів (див. додаток), наявність бажання та досвіду успішного наукового керівництва аспірантами, рівня компетентності в освітньому компоненті, на який претендує НПП. У разі, якщо серед викладачів КПУ немає фахівців, що здатні задовольнити потреби ОНП, до співпраці на умовах сумісництва запрошуються представники інших закладів вищої освіти (академічної спільноти) або професійного співтовариства. Вимоги до рівня професіоналізму НПП ОНП під час конкурсного добору визначено у Положенні про порядок проведення конкурсного відбору науково-педагогічних працівників КПУ ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/uk/node/5504](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5504)).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Підготовка здобувачів на третьому рівні вищої освіти передбачає залучення до організації та реалізації освітнього процесу роботодавців.

Організація освітньо-наукової програми 051 Економіка та композиція навчального плану відбувається за безпосередньої участі роботодавців, що підтверджується представленими рецензіями на ОНП третього освітньо-наукового рівня вищої освіти підготовки докторів філософії зі спеціальності 051 Економіка. На освітньо-наукову програму підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 051 Економіка отримано рецензії Ткаченко А.М. д.е.н., професор, завідувачки кафедри підприємництва, торгівлі та біржової діяльності Запорізького технічного університету «Запорізька політехніка»; Метеленко Н.Г. д.е.н., професор, директора Інженерного навчально-наукового інституту ім. Потебні Ю.М. Запорізького національного університету. До реалізації освітньо-наукової програми 051 Економіка фахівці із інших університетів України та фахівці-практики залучаються для проведення науково-педагогічної практики та консультивання аспірантів щодо тематики наукових досліджень у межах підготовки дисертації.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

При провадженні освітньої діяльності на третьому рівні вищої освіти зі спеціальності 051 Економіка до викладання фахових дисциплін залучені висококваліфіковані викладачі з науковими степенями та вченими званнями, які є визнаними фахівцями у галузі економіки, а також мають практичний та науковий досвід роботи, Гальцова О.Л., д.е.н., професор; Порохня В.М., д.е.н., професор; Семенов А.Г., д.е.н., професор та інші. Також вони є членами редакційних колегій нахових видань, та членами спеціалізованих вчених рад.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в КПУ включає в себе підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, яке регулюється «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників КПУ» ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/uk/node/5479](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5479)). Викладачі мають можливість публікувати статті у фахових виданнях «Приазовський економічний вісник» <http://pev.kpu.zp.ua>, «Держава та регіони. Серія «Економіка та підприємництво» <http://www.econom.stateandregions.zp.ua>, заснованих КПУ.

Цільовими завданнями навчання працівників є: 1) набуття досвіду формування змісту навчання з урахуванням його цільового спрямування, здобутої освіти, досвіду практичної роботи та професійної діяльності; 2) розроблення пропозицій щодо удосконалення освітнього процесу, впровадження у практику навчання кращих досягнень науки, техніки і виробництва; 3) застосування інноваційних технологій реалізації змісту навчання, що передбачає його диференціацію, індивідуалізацію, запровадження дистанційних, інформаційно-комунікативних технологій навчання. Вже традиційною стала участь у Всеукраїнському бізнес-турнірі «Стратегія фірми», що допомагає краще розуміти діяльність підприємства та надає практичні навички щодо побудови стратегій розвитку. Це цікава можливість оцінити свої вміння у порівнянні із викладачами з інших ЗВО

<https://www.facebook.com/groups/822261108220346/permalink/1199798613799925/>  
<https://www.facebook.com/groups/822261108220346/permalink/931102954002827/>

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Керівництво КПУ створює умови для розвитку викладацької майстерності через участь у міжнародних семінарах, конференціях, в тому числі навчальних та практичних он-лайн конференціях: 9-13.02 21 р. викладачі кафедри економіки приймали участь у VI всеукраїнській онлайн-конференції «Uni-Biz Bridge», спрямованій на обмін досвідом між бізнесом та освітою <https://www.facebook.com/groups/822261108220346/permalink/1148761902236930/>, 24 листопада 2020 р. у вебінарі «Як розробити онлайн-заняття та втримати увагу студентів» <https://www.facebook.com/groups/822261108220346/permalink/1093002804479507/>, 19.11.20р. у панельній дискусії «Переваги та виклики дистанційної освіти» <https://www.facebook.com/groups/822261108220346/permalink/1073306753115779/>, 26-29 серпня 2020р. у V всеукраїнської конференції «Uni-Biz Bridge», яку було присвячено співпраці бізнесу та освіти <https://www.facebook.com/groups/822261108220346/permalink/1019861215127000/>.

Система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері регламентується Колективним договором між

власником та трудовим колективом КПУ ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/uk/node/4475](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4475)). У розділі 4 цього договору визначено гарантії, компенсації, пільги, що надаються викладачам.

За сумлінне виконання своїх обов'язків, новаторство у науково-педагогічній діяльності, досягнення високого рівня викладацької майстерності в КПУ застосовуються форми морального та матеріального заохочення згідно Положення ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5517](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5517)).

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Матеріально-технічні ресурси забезпечують потреби студентів. КПУ здійснює підготовку фахівців у навчальному комплексі у центрі міста площею 26448,9 кв. м. ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/uk/node/112](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/112)). Бібліотека налічує 120 тис. примірників наукової та навчально-методичної літератури та періодичних видань. Одним із ресурсів Web-сайту бібліотеки є електронний каталог. У базі даних понад 65 тис. бібліографічних описів документів, окремо ведуться бази даних дисертацій та авторефератів, наукових публікацій співробітників КПУ, періодики. Читальні зали нараховують 205 посадкових місць. ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/uk/node/1298](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/1298)). Відповідно до домовленостей з бібліотеками навчальних закладів студенти та викладачі мають доступ до електронних наукових баз даних Web of Science у залі електронних ресурсів бібліотеки ЗНУ <http://library.znu.edu.ua/> та Scopus - у залі електронної інформації бібліотеки НУЗП <http://nrbary.zntu.edu.ua/>. Для наукових досліджень доступні інформаційні ресурси Clarivate Analytics (IP & Science Thomson Reuters): Web of Science <http://Webofscience.com>, Journal Citation Reports <http://webofscience.com>, Essential Science Indicators <http://webofscience.com>, EndNote <http://my.endnote.com>, ResearcherID <http://researcherid.com>.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Університет має солідну матеріально-технічну базу для забезпечення освітнього процесу: функціонують комп'ютерні класи, навчальні аудиторії, спеціалізовані кабінети. Працює бібліотека, читальні зали, пункти харчування. Іногородні студенти забезпечуються гуртожитком. У власному палаці спорту функціонують басейн та 5 спортивних залів, які забезпечено спортивним інвентарем, тренажерами. Функціонують спортивні секції з плавання, футболу, баскетболу, аеробіки, дзюдо, функціонує туристичний клуб «Пілігрим». Власний профілакторій на березі Азовського моря у м. Бердянську. Облаштована актова зала з балконом, аудиторія-амфітеатр на 200 місць, зала для засідань спеціалізованих вчених рад тощо. Потреби аспірантів в оприлюднення наукових здобуттів вирішуються проведенням щорічних конференцій, зокрема Міжнародна наукова конференція студентів і молодих учених «Наука і вища освіта», щр проводить КПУ ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/8](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/8)), а також можливістю публікації у наукових фахових виданнях «Приазовський економічний вісник» <http://rev.kpu.zp.ua>, «Держава та регіони. Серія «Економіка та підприємництво» <http://www.econom.stateandregions.zp.ua>, заснованих КПУ.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Санітарно-технічний стан усіх приміщень, навчально-лабораторних аудиторій відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації. У них забезпечується необхідний тепловий, санітарний та протипожежний режим. Всі будівлі та споруди відповідають даним технічних паспортів та санітарно-технічним вимогам. Постійно контролюється технічний стан будівель та споруд, до цієї роботи також залучаються спеціалізовані організації. Постійно проводиться профілактична, роз'яснювальна робота щодо поведінки у разі виникнення ситуацій, які загрожують безпеці та здоров'ю студентам та працівникам. Медичне обслуговування студентів проводиться за місцем проживання сімейним лікарем індивідуально. Обов'язково здійснюється систематичний контроль за санітарним станом гуртожитку, їдалень, буфетів та ін.

Заклад вживає необхідних заходів попередження розповсюдження інфекції Covid-19, відбувається сканування температури тіла та превентивний огляд осіб, що відвідують КПУ.

Безпечність здобувачів освіти безпосередньо пов'язана з проведенням політики протидії негативним явищам та створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, попередження сексуальних домагань, а також проявів булінгу в закладі освіти. Відповідна роз'яснювальна та виховна робота здійснюється у відповідності з чинною нормативно-правовою базою та політикою протидії негативним явищам в КПУ ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5728](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5728)).

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти становлять єдину систему. Важливу роль у ній відіграє інформаційне середовище підтримки освітнього процесу.



Система організації освітнього процесу передбачає злагоджену роботу структурних підрозділів університету: приймальної комісії, навчального відділу, дирекцій інститутів, працівників відділів та центрів.

Відповідно до освітніх програм розроблено навчальні плани, робочі навчальні плани усіх спеціальностей та форм навчання, затверджено графіки освітнього процесу, розклади занять та контрольних заходів, які завдяки внутрішній комп'ютерній мережі та освітньому Інтернет-порталу КПУ є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Аспіранти також можуть підписатися на телеграм канал навчального відділу та отримувати актуальну інформацію щодо освітнього процесу ([t.me/nv\\_cpu](https://t.me/nv_cpu)).

Офіційний сайт КПУ надає здобувачам ОП інформації про структуру вищого навчального закладу і його діяльність завдяки розробленій організаційній онтології закладу, навчально-методичної та нормативної інформації для студентів, викладачів і співробітників, інформації для абітурієнтів; підтримка зв'язків з іншими науково-освітніми закладами і підприємствами. За достовірність, актуальність і коректність викладу інформації і матеріалів, наданих для публікації на офіційному сайті, відповідають керівники підрозділів, які надали інформацію.

Класичному приватному університеті постійно функціонує психологічна служба (забезпечує захист інтересів особистості в сфері освіти; здійснює психолого-педагогічну підтримку студентів на всіх етапах вікового розвитку; збереження і зміцнення здоров'я; підвищення адаптаційних можливостей суб'єктів освітнього процесу), юридична клініка (надання безоплатної правової допомоги особам соціально вразливих верств суспільства), навчально-практичний соціальний центр (надання соціальної та психологічної допомоги студентам та співробітникам; підвищення кваліфікації педагогічних працівників).

Окрему увагу приділяється потребам здобувачів, що мають скрутне матеріальне становище. В університеті діє система пільг в оплаті за навчання для різних категорій студентів.

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Класичним приватним університетом виготовлено пандуси, що забезпечило доступність до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів, що підтверджено документально фахівцем з питань технічного обстеження будівель та споруд ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5486](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5486)). Також для занять осіб з інвалідністю створена спеціальна аудиторія на 1 поверсі в корпусі інституту здоров'я, спорту та туризму та окрема туалетна кімната.

### **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) реалізуються через розпорядження та накази ректора. Питання вирішення конфлікту піднімаються у випадку надходження письмового звернення на скриньку довіри (розміщено у холі головного корпусу), за телефоном приймальні ректора 787-33-96 (номер розміщено на сайті КПУ ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/uk/contact](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/contact))) або електронним зверненням через інформаційний сайт університету, шляхом заповнення відповідної форми ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/uk/contact](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/contact)) або при особистому зверненні до керівництва закладу або студентської ради. Для перевірки фактів та прийняття відповідних рішень створюється спеціальна комісія.

Випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями, в межах ОП не було.

Адміністрація та керівництво структурних підрозділів КПУ постійно проводять внутрішні інформаційні та просвітницькі кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та студентства щодо попередження сексуальних домагань. В КПУ згідно зі статтею 2 Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації» виділено принципи недискримінації: однакове поводження з особою або групою осіб, яка попри свої захищені ознаки перебуває в аналогічному становищі з іншою особою або групою осіб; різне поводження з особою або групою осіб, яка через свої захищені ознаки перебуває у відмінному становищі від іншої особи або групи осіб; відсутність негативних наслідків застосування правових норм, правил або критеріїв, зокрема нейтрально сформульованих, для осіб або груп осіб у зв'язку з їхніми захищеними ознаками та порівняно з іншою особами або групами осіб. В КПУ постійно зростає роль профілактичної роботи виховного і організаційно-правового характеру, а також інших способів впливу на учасників навчального процесу, роботу структурних підрозділів з метою недопущення вчинення ними корупційних дій. У першу чергу – напрями виховного характеру можливої протиправну поведінку. З цією метою в університеті на засіданнях ректорату, вченої ради університету та інститутів розглядаються питання з виконання вимог Закону України «Про засади запобігання і протидії корупції», наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.02.2012р. № 152 «Щодо відповідальності за недотримання законодавства в сфері запобігання і протидії корупції». Постійно вживаються заходи із забезпечення розширення знань у сфері антикорупційного законодавства, формування громадської думки серед студентів, співробітників щодо неприйнятності та осуду корупційних діянь. Істотна роль у попередженні корупційних правопорушень в університеті належить заходам організаційно-управлінського характеру. Серед організаційних заходів попередження корупційних правопорушень в університеті діє Антикорупційна програма, затверджена зборами трудового колективу ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/uk/node/5052](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5052)).

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Законом України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>) та визначена Положенням про порядок розроблення та реалізацію освітніх програм КПУ ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5480](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5480)).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Відповідно до Положення про порядок розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм у КПУ ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5480](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5480)) ОП переглядається за ініціативою керівництва КПУ, інституту, ініціативної групи з числа науково-педагогічних працівників, роботодавців, стейкхолдерів за стандартами вищої освіти з урахуванням вимог професійних стандартів, на підставі аналізу зарубіжного та вітчизняного досвіду розвитку аналогічних ОП, потреб ринку праці, економічного та науково-технічного розвитку галузі. ОП розробляється кафедрою, обговорюється засіданні Вченої ради інституту економіки та права, схвалюється Вченою радою КПУ та вводиться у дію наказом ректора. Згідно з «Положенням» ОП може щорічно оновлюватися у частині усіх освітніх компонентів, крім місії (цілей) і програмних результатів навчання. Модернізація освітньої програми передбачає зміни у програмних результатах навчання, змісті освітніх компонент та умовах реалізації ОП. Розвиток та удосконалення ОП є безперервним процесом, у якому беруть участь: гарант ОП, науково-педагогічних працівників, здобувачі, роботодавці та стейкхолдери. Необхідність перегляду ОП обґрунтовується за результатами внутрішнього оцінювання якості освіти за ОП: оцінювання результатів навчання; визначення рівня досягнення цілей, заявлених за ОП; аналізу ефективності викладання, відповідності організаційного, матеріального забезпечення цілям ОП та програмним результатам навчання; аналізу професійного розвитку науково-педагогічних працівників.

За результатами перегляду ОП 2022 року внесено додаткову загальну (ЗК6) компетентності та результат навчання РН11, що обґрунтовано потребами відповідно до Стратегії регіонального розвитку Запорізького регіону на період до 2029 р. Також урахувано удосконалення процедури вибору дисциплін відповідно до Положення про порядок та умови обрання вибіркових дисциплін студентами КПУ ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5482](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5482))

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Аспіранти залучаються до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості через систему опитування та робочих нарад з аспірантами. В КПУ розроблено проект «Положення про опитування здобувачів освіти і науково-педагогічних працівників КПУ». Опитування Інституті економіки і права КПУ проводиться за розпорядженням директора. Метою опитування є отримання інформації про якість ОП. Періодичний зворотній зв'язок зі студентами є обов'язковою складовою внутрішнього забезпечення якості ОП Економіка в Класичному приватному університеті. Протягом навчання аспіранти активно приймають участь у різноманітних опитуваннях ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5807](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5807)), результати яких береться до уваги під час перегляду ОП та впливають на зміст навчання і викладання: анкета для опитування здобувачів вищої освіти щодо задоволення процедурою вибору індивідуальної освітньої траєкторії та процесом підтримки опанування освітньої програми в КПУ; анкета для опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання в КПУ; анкета для опитування здобувачів вищої освіти, щодо рівня академічної доброчесності в КПУ. Результати опитувань обговорюються на засіданнях кафедр Інституту економіки і права, після чого ухвалюються відповідні рішення, які акумулюються робочою групою та вносяться до проекту освітньої програми, освітніх компонент.

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності КПУ (п.3, п.7.6) ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/uk/node/5473](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5473)) визначає, що органи студентського самоврядування беруть активну участь в обговоренні та заходах щодо забезпечення якості вищої освіти, вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм.

Органи студентського самоврядування є структурою, яка стимулює розвиток системи внутрішнього забезпечення якості освіти КПУ через: залучення представників студентського самоврядування до офіційного механізму затвердження, перегляду та моніторингу ОП, можливість порушення питань щодо якості навчання, потреб та інтересів аспірантів перед адміністрацією та колегіальними органами КПУ (Вчена рада КПУ, Вчені ради інститутів). Органам студентського самоврядування надано право щодо реалізації наукових, соціальних, культурних ініціатив студентів. Студентська рада приймає участь в організації анкетування студентів (у взаємодії з дирекціями інститутів), вирішенні питань сприяння працевлаштуванню та залучення студентів до вторинної зайнятості у вільний від навчання час, спільно з відповідними відділами КПУ контролює та забезпечує інформаційну, організаційну та іншу підтримку студентів ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5725](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5725)). Вчена рада КПУ та Вчені ради інститутів регулярно заслуховують звіти та пропозиції представників студентського самоврядування щодо потреб та інтересів здобувачів у вдосконаленні освітнього процесу, працевлаштуванні, академічній мобільності.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через**

## **свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці та науковці є партнерами ЗВО у системі забезпечення якості освіти. Кафедри періодично запрошують роботодавців для обговорення ОП, на основі чого робляться висновки щодо їх перегляду. На проєкт ОП 2022 року отримані рецензії та відгуки від науковців: директора Інженерного навчально-наукового інституту ім. Потебні Ю.М. ЗНУ д.е.н., проф. Метеленко Н.Г., Ткаченко А.М. д.е.н., проф. Запорізького технічного університету «Запорізька політехніка». В межах договору про співпрацю Класичного приватного університету з Запорізькою торгово-промисловою палатою №591/19 від 18.12.2019 р. до обговорення проєкту ОП на засіданні кафедри економіки було залучено віцепрезидента ЗТПП Антонюка Д.А.

## **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП проводиться дирекціями інститутів та завідувачами випускових кафедр. Формується реєстр, в якому наводяться прізвища, ім'я та по-батькові випускників, їх контактні дані та місце роботи. Метою збору цієї інформації є залучення їх як стейкхолдерів, експертів для удосконалення освітньої програми, роботодавців та керівників баз практиків.

## **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

За час реалізації ОП у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості суттєвих недоліків не виявлено, проте за результатами перевірок внесено зміни до Положення про порядок розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм у КПУ ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5480](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5480)), удосконалено структуру та зміст ОП, запроваджено систему моніторингу шляхом анкетування здобувачів ступеня доктора філософії.

## **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Освітньо-наукова програма третього рівня вищої освіти 051 Економіка проходить акредитацію вперше.

## **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

В Класичному приватному університеті здійснюються заходи, спрямовані на удосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Її фундаментом є: політика закладу щодо процедури забезпечення якості та публічність інформації. Відповідно до Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності Класичного приватного університету ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/uk/node/5473](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5473)) система внутрішнього забезпечення якості зокрема передбачає здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, забезпечення наявності необхідних ресурсів та інформаційних систем для організації та управління освітнім процесом, забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладу і здобувачів вищої освіти та інших заходів до яких залучено всіх учасників освітнього процесу. Співробітники та студентська громада сприймають існування системи внутрішнього забезпечення якості як надійний і ефективний засіб досягнення основних цілей КПУ – відповідності суспільним, соціальним і особистісним очікуванням, вимогам споживача тощо. Тому кожний працівник університету спрямує свою професійну діяльність на формування у здобувачів вищої освіти професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, а також систематизованих знань, умінь і практичних навичок за певною кваліфікацією.

## **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Для удосконалення внутрішньої системи якості освіти в КПУ створено Відділ якості освіти, ліцензування та акредитації, який функціонує відповідно до Положення ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5805](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5805)). Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО та учасниками освітнього процесу у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти визначено у розділі 7 Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності КПУ ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/uk/node/5473](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5473)). У Положенні визначено сфери відповідальності ректора, Вченої ради, керівників структурних підрозділів (інститути, відділи), керівників кафедр, науково-педагогічних працівників, органів студентського самоврядування та здобувачів вищої освіти.

## **9. Прозорість і публічність**

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким**

## **чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, визначені наступними нормативними документами:

- Статутом Класичного приватного університету ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/uk/node/4353](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4353));

- Колективним договором

([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/uk/node/4475](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4475));

- Положенням про організацію освітнього процесу у Класичному приватному університеті

([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/uk/node/5474](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474))

та іншими документами, що регулюють організацію освітнього процесу

([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5730](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5730)).

Усі документи доступні на офіційному сайті університету ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/)), а також інших інформаційних ресурсах закладу вищої освіти, зокрема Сайті підтримки освітніх програм університету

([http://www.zhu.edu.ua/cpu\\_edu/](http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/))

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

[http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5729](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5729)

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

[http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5966](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5966)

## **10. Навчання через дослідження**

**Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)**

В порядку підготовки здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук у ЗВО, затвердженого Постановою КМУ від 23.03.2016 р. № 261 (далі – Порядок) передбачено такі складові ОНП, кожен з яких спрямований на набуття аспірантом певних компетентностей за блоками: 1) зі спеціальності; 2) із загально-наукового (філософського) світогляду; 3) універсальних навичок; 4) навичок володіння усною та письмовою англійською мовою.

Блок 1. З метою надати кожному аспіранту можливості вибору дисциплін відповідно до обраного ним напрямку наукового дослідження в навчальному плані передбачено низку дисципліни з широким об'єктом вивчення, що охоплює різні аспекти економічних досліджень, а також цикл вибіркового дисциплін, які формують загальний та прикладний інструментарій наукових досліджень, заснований на інформаційних технологіях та моделюванні економічних об'єктів та процесів.

Блок 2. Дисципліна «Філософія» спрямована на формування світоглядної позиції людини і науковця.

Блок 3. Дисципліни «Методологія наукового дослідження», «Педагогіка вищої школи та методика викладання», спрямовані на формування універсальних навичок.

Блок 4. Поглиблення знань з іноземної мови (12 кредитів).

ОНП «Економіка» підготовки здобувачів на третьому рівні вищої освіти періодично оновлюється відповідно до наукових інтересів аспірантів, їх дослідницьких потреб та вдосконалення в науковій сфері.

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю**

Основний фокус ОНП зроблено на здобуття аспірантами компетентностей, достатніх для розробки нових ідей, вирішення комплексних проблем у сфері професійної та науково-дослідної діяльності, інноваційних розробок та виконання власного наукового дослідження.

Зміст ОНП охоплює як освітню, так і наукову складову, які тісно взаємопов'язані. У межах освітньої складової ОНП аспірантам пропонується вивчення спеціальних дисциплін, що поглиблюють їхні знання у сфері економіки та розвивають навички науково-дослідної роботи. Наприклад, «Методологія наукових досліджень» має на меті ознайомити аспірантів з основними науковими складовими спеціальності, «Інформаційні системи і технології моделювання й управління в економіці» - ознайомити аспірантів з інформаційними аспектами досліджень, а «Методи та моделі регулювання і розвитку національної економіки» дозволяє аспірантам розвинути практичні навички щодо проведення наукових досліджень. Підготовка до НД діяльності забезпечується також дисциплінами, що спрямовані на використання сучасних інформаційних технологій; застосування математичних методів у дослідницькій діяльності.

Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом наукового керівника. Під час навчання на ОНП аспіранти запрошуються на всі наукові семінари Інституту економіки і права, де мають можливість ознайомитись з науковими результатами своїх колег та викладачів кафедр, взяти участь у наукових дискусіях, набувають досвід презентації результатів, наукової полеміки тощо.

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галузю**

Зміст ОНП забезпечує повноцінну підготовку на третьому рівні вищої освіти до викладацької діяльності у ЗВО за спеціальністю 051 Економіка. Здобувачі ступеня доктора філософії в КПУ мають можливість набути компетентності у педагогічній діяльності щодо організації та здійснення освітнього процесу, навчання, виховання, розвитку і професійної підготовки студентів до певного виду професійно-орієнтованої діяльності під час вивчення курсу «Педагогіка вищої школи та методика викладання» та проходження науково-педагогічної практики. Під час науково-педагогічної практики, що проходить у закладах вищої освіти, аспірантам надається можливість не тільки відвідувати заняття провідних викладачів кафедри з метою набуття досвіду викладання, але й самостійно викладати (проводити семінарські і практичні заняття) студентам, що навчаються за освітніми програмами підготовки бакалаврів і магістрів зі спеціальності 051 «Економіка».

**Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників**

Усі наукові керівники аспірантів є визнаними науковцями, мають широке коло наукових інтересів та вагомих фахових публікацій, пройшли академічне стажування або працювали в провідних українських і західних університетах та відомих наукових центрах.

Теми дисертаційних досліджень аспірантів відповідають тематиці наукових досліджень і сфері наукових інтересів керівників. На сторінках аспірантури і кафедри економіки сайту КПУ наведені теми дисертаційних робіт аспірантів ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5978](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5978)) і списки публікацій керівників, що відображають їхні наукові інтереси ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5966](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5966)). Слід зазначити, що в деяких випадках керівництво дисертаційним дослідженням аспіранта дає можливість науковому керівникові розширити спектр своїх наукових інтересів і розпочати дослідження в новому напрямку, що є надзвичайно важливим для розвитку і підвищення кваліфікації самого наукового керівника. Наукові керівники і аспіранти проводять спільні дослідження в межах кафедральних НДР, зареєстрованих в УкрІНТЕІ, мають спільні публікації. Тематика дисертаційних досліджень аспірантів є також дотичною до напрямів досліджень наукової спільноти КПУ за спеціальністю, що дозволяє сформувати коло рецензентів для спеціалізованих вчених рад.

**Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)**

Аспірантам надається можливість апробації наукових результатів шляхом доповідей на наукових конференціях, які регулярно проводяться в КПУ, останні з яких: 19 березня 2021 року «Реформування економіки в контексті міжнародного співробітництва: механізми та стратегії», 21 травня 2021 р. «Сучасний стан та пріоритети модернізації фінансово-економічної системи: теорії та пропозиції», 24 вересня 2021 року «Перспективи стабільного економічного розвитку та економічної безпеки: світовий досвід та вітчизняні реалії», 26-27 листопада 2021 року «Інноваційний розвиток економіки: інфраструктурний та інвестиційний аспекти» ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5685](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5685)).

Аспірантам надається можливість публікації статей у наукових фахових виданнях, заснованих Класичним приватним університетом: «Приазовський економічний вісник», «Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво» ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/231](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/231)). Публікації статей керівників у співавторстві із аспірантами є безкоштовними.

Також аспіранти беруть участь в організації роботі круглих столів. Зокрема 12 червня 2020 року в КПУ проведено круглий стіл спільно з Запорізькою обласною радою, Торгово-промисловою палатою, ПрАТ «ДНІПРОСПЕЦСТАЛЬ», ТОВ «МЕТІНВЕСТ- СМЦ», «Фінансові важелі соціально-економічного механізму взаємодії суб'єктів господарювання різних типів та сфер діяльності», у складі оргкомітету якого були аспірант Вінинцев Я. І. та студент магістратури Бібіченко А. Д.

**Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи**

Аспіранти КПУ можуть долучатися до міжнародної академічної спільноти, використовують можливості, створені університетом для отримання досвіду міжнародної співпраці впродовж навчання (наукові стажування, самоініційована мобільність). Відділ міжнародного співробітництва постійно інформує аспірантів про актуальні програми в аспекті співпраці з міжнародними освітніми агенціями ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/384](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/384)), університетами ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/382](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/382)), членство в міжнародних освітніх організаціях ([http://www.unesco.org/iau/online\\_databases/list\\_data/u-nw.html#Ukraine](http://www.unesco.org/iau/online_databases/list_data/u-nw.html#Ukraine)).

Також аспірантів регулярно інформують про необхідності реєстрації на світових наукових порталах ORCID, ResearcherID, Google Scholar.

Наукові керівники заохочують аспірантів до публікацій у зарубіжних виданнях, що індексуються у наукометричних базах Index Copernicus, Scopus, Web of Science. Так, за останні три роки 8 статей аспірантів були опубліковані у виданнях, що індексуються у базі Index Copernicus, з них одна у зарубіжних виданнях (EUREKA: Social and Humanities (Естонія)). Одна стаття аспірантом була опублікована у 2018р. до Energy Research & Social Science, (Фальмер, Восточный Суссекс, Великобританія) (SCOPUS), одна стаття аспіранткою Подрез О.І. була опублікована у 2019 р. до Eastern-European Journal of Enterprise Technologies (SCOPUS).

Для аспірантів проводяться тренінги та вебінари з рекомендаціями як опублікуватися в Scopus та Web of Science ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5613](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5613)).

## **Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

Наукові керівники аспірантів є експертами науково-дослідних тем: проф. Гальцова О.Л. - «Розвиток національної економіки в контексті сучасної економічної теорії» (державний реєстраційний номер 0116U000798); проф. Порохня В.М. - «Моделювання соціально-економічних систем на макро і мікро рівні» (0119U100961); проф. Семенов А.Г. - «Розвиток стратегії промислових підприємств на основі інноваційного спрямування» (0113U007108) та «Формування механізмів стабілізації функціонування промислових підприємств на засадах антикризового управління» (державний реєстраційний номер 0121U111281).

Результатом виконання НДР стали, зокрема, захисти низки кандидатських дисертацій впродовж 2016-2021 рр. у спеціалізованій вченій раді Д 17.127.01 КПУ ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/4947](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/4947)) за спеціальністю 08.00.04: Кулько-Лабинцева І. В. «Об'єктивно-суб'єктивний підхід до функціонування основних засобів промислових підприємств» (2018); Афанов Р. П. «Адаптивний механізм управління економіко-екологічною безпекою металургійних підприємств» (2020); Тютченко С. М. «Забезпечення економічної безпеки підприємств у умовах трансформаційних змін в економіці» (2020); Колесник Е.О. «Управління конкурентоспроможністю металургійних підприємств в умовах Esg-інтеграції» (2021) та інші.

Керівники аспірантів активно займаються науково-дослідною діяльністю, про що може свідчити активність наукових публікацій, участь у міжнародних науково-практичних конференціях та круглих столах, опанування дисертаційних досліджень в інших ЗВО.

## **Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

В КПУ запроваджено практику дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів відповідно до внутрішніх нормативні документи, зокрема Положення про академічну доброчесність в Класичному приватному університеті ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/uk/node/5472](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5472)).

З метою популяризації принципів академічної доброчесності на сайті КПУ створена відповідна сторінка, на якій розміщено нормативні документи та методичні матеріали ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5502](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5502)), а також анкети для опитування здобувачів вищої освіти, щодо рівня академічної доброчесності в Класичному приватному університеті (Google форма).

Наукові роботи здобувачів, як і усіх науково-педагогічних працівників проходять перевірку на наявність академічного плагіату. В якості технологічних рішень щодо протидії порушенням академічної доброчесності в ОНП використовується процедура внутрішньої перевірки текстів на наявність академічного плагіату з використанням програми вільного доступу «Детектор плагіату» <https://plagiarism-detector.com/c/ua/index.php>.

## **Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

За час дії ОНП не виявлено фактів порушень академічної доброчесності ні серед здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, ні серед наукових, науково-педагогічних працівників.

У разі порушення академічної доброчесності університетом передбачено притягнення особи до відповідальності відповідно до законодавства. Недотримання вимоги академічної доброчесності тягне застосування заходів, передбачених Законом України «Про вищу освіту». Правила і норми академічної доброчесності, етичної поведінки, професійного спілкування працівників та здобувачів Університету визначені в «Положенні про академічну доброчесність в КПУ» від 26 червня 2019 року. ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5472](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5472)).

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони ОП:

1. Освітній процес, який заснований на студентоорієнтованому підході, реалізує висококваліфікований профільний склад викладачів.
2. Кафедра економіки має багаторічний успішний досвід підготовки аспірантів, створення умов для апробації їх наукових результатів шляхом публікації у наукових фахових виданнях, заснованих КПУ, та захищати дисертації у спеціалізованій вченій раді Д 17.127.01 КПУ.
3. Університет має потужну інфраструктуру, яка спроможна надати необхідну інформаційну, соціально-психологічну, організаційну підтримку кожному учаснику освітнього процесу за освітньою програмою Економіка.
4. Підтримка керівництва у реалізації ОП; атмосфера толерантності, запобігання корупції та академічної не доброчесності, що дозволяє здобувачам вищої освіти набути професійних компетентностей та додаткових навичок для успішної соціалізації та працевлаштування.

Слабкі сторони:

1. Відсутність практики викладання дисциплін за ОП англійською мовою, що мало б значно розширити можливості здобувачів щодо їхньої академічної мобільності.
2. Часткове залучення роботодавців відповідного профілю для проведення аудиторних занять.
3. Не впроваджено дуальну форму освіти.

## **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

З метою розвитку ОП відповідно до вимог сучасного наукового простору плануються наступні заходи:

1. Найближчою перспективою розвитку ОП є підготовка першої когорти випускників ОП до успішного захисту дисертаційних робіт за новими вимогами МОНУ та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти;
2. Удосконалення процедур системного залучення аспірантів до моніторингу якості ОП;
3. Розширення міжнародної співпраці та академічної мобільності здобувачів і керівників (у т.ч. через стажування та навчання за кордоном у рамках програми Erasmus+ тощо);
4. Активізація залучення іноземних фахівців до викладання на ОП;
5. Популяризація наукових досліджень серед здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти задля їх мотивації щодо подальшого розвитку як компетентних науковців.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Огаренко Віктор Миколайович**

Дата: 12.05.2022 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія	навчальна дисципліна	+Силабус_Філософія.pdf	mH+goFZ8n+3kQuv07Hljmh+87mHSNtj7fUFUndyxkEc=	
Методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	+Силабус_Методологія наук.досліджень.pdf	affGXFtQlSSt4tWdJq6UoxOkXIHszo+hw00sozUoZio=	
Педагогіка вищої школи та методика викладання	навчальна дисципліна	+Силабус_Педагогіка вищої школи та методика викладання.pdf	PsnJ1IFuTWIAdeWwY3aYe9d67Ak/IIi8ffmn750Ppqg=	
Іноземна мова	навчальна дисципліна	+Силабус_Іноземна мова_Економіка.pdf	twhkAppM/kusFNe93wNZq3gxm+bHaMIo8XomXTBBIdo=	
Сучасні проблеми розвитку економіки України	навчальна дисципліна	+Силабус_Сучасні проблеми розвитку економіки України.pdf	EMoelNYA9/YZ7+fYPvcmlfHIZaG7eccGVog/E1M6MJs=	
Економіка та управління підприємствами	навчальна дисципліна	+Силабус_Економіка та управління підприємствами.pdf	ppDFZla8GdKRhs5jeT+IS44Gpph2TUW/hwWF41vUqO4=	
Методологія економіко-математичного моделювання	навчальна дисципліна	+Силабус_Методологія економіко-математичного моделювання.pdf	xgvzIGcODps+QGpD0It5mIQuoDZ3IJJ8tRZ59nBji7A=	
Науково-педагогічна практика	практика	+Науково-педагогічна практика.pdf	I/kaD2Fov61FilDDCo8wJbcFO+trDwhJRdwrHykw+Ro=	

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
406273	Гальцова Ольга Леонідівна	Професор, Суміщення	Інститут економіки та права	Диплом бакалавра, Мелітопольський інститут державного та муніципального управління "Класичного приватного університету", рік закінчення: 2011, спеціальність: 050103 Міжнародна	22	Методологія наукових досліджень	1) Andrusiv, U. Ya., GfItsova O.L. Evaluation of innovation activity of construction enterprises. Scientific bulletin Polissia. - 2017. - Vol. 3 (11), P. 1. - P. 204- 215. 2) Nadiia Shmygol, Olga Galtsova, Iryna Varlamova. DEVELOPING A METHODOLOGY TO ASSESS THE



економіка,  
Диплом  
спеціаліста,  
Таврійська  
державна  
агротехнічна  
академія, рік  
закінчення:  
2000,  
спеціальність:  
0501  
Економіка  
підприємства,  
Диплом  
магістра,  
"Класичний  
приватний  
університет",  
рік закінчення:  
2009,  
спеціальність:  
050106 Облік і  
аудит, Диплом  
доктора наук  
ДД 001082,  
виданий  
26.09.2012,  
Атестат  
професора  
12ПР 010002,  
виданий  
22.12.2014

ENVIRONMENTAL  
AND ECONOMIC  
PERFORMANCE  
INDEX TO RESOLVE  
THE ECONOMIC AND  
ENVIRONMENTAL  
PROBLEMS OF  
UKRAINE. Baltic  
Journal of Economic  
Studies 366 Vol. 4, No.  
4, 2018. С. 366-374.  
3) Shmygol N., Galtsova  
O., Solovyov O., Koval  
V., Arsawan I. Analysis  
of country's  
competitiveness factors  
aced on inter-state  
rating comparisons E3S  
Web Conferences, 153,  
03001. E3S Web  
Conferences, 153,  
03001 (2020)  
4) Popadynets, I.,  
Andrusiv, U., Shtohryn,  
M & Galtsova, O. The  
effect of cooperation  
between universities  
and stakeholders:  
Evidence from Ukraine.  
International Journal of  
Data and Network  
Science, 4(2), 199-212.  
doi:  
10.5267/j.ijdns.2020.1.0  
01. Scopus  
5) Olga Galtsova,  
Tetiana Pulina, Oleh  
Holovko. THE USE OF  
SWOT-ANALYSIS  
METHODOLOGY FOR  
COMPLEX  
EVALUATION OF  
CONDITIONS FOR  
ENTERPRISES'  
CLUSTER  
ASSOCIATION  
DEVELOPMENT.  
Baltic Journal of  
Economic Studies,  
Volume 6 Number 5.  
Riga, Latvia: "Baltija  
Publishing", 2020, 240  
pages. С. 163-171.  
6) Uliana Andrusiv,  
Halyna Zelinska, Olga  
Galtsova, Halyna  
Kupalova, Nataliia  
Goncharenko. The  
modeling and  
forecasting of fuel and  
energy resources usage  
in the context of the  
energy independence of  
Ukraine. POLITYKA  
ENERGETYCZNA –  
ENERGY POLICY  
JOURNAL 2021;  
Volume 24 Issue 1: 29–  
48 DOI:  
10.33223/epj/132892  
7) Popadynets, I.,  
Andrusiv, U.,  
Galtsova, O., Borka, M.  
& Yurchenko, N.  
Management of  
motivation of  
managers' work at the  
enterprises of Ukraine:  
innovative aspects.  
Management Systems  
In Production

Engineering 2021,  
Volume 29, Issue 2, pp.  
120-  
131<https://doi.org/10.2478/mspe-2021-00168>)  
8) Zelinska, H.,  
Andrusiv, U., Galtsova,  
O., Dmytrechenko, M.  
Management of Social  
Risks and their Impact  
on the Spheres of  
Human Life in the  
Conditions of  
Sustainable  
Development of  
Ukraine. PROBLEMY  
EKOROZWOJU (2021),  
16(2), 116-124  
9) Andrusiv, U.,  
Zelinska, H., Kupalova,  
H., Galtsova, O.,  
Marynychak, L., &  
Dovgal, O..  
Optimization of  
Balance Components of  
Fuel and Energy  
Resources for  
Organizational and  
Economic Support of  
Energy Efficiency in  
Ukraine. Ecol. Eng.  
Environ. Technol. 2021;  
6:27–35. Volume 22,  
Issue 6, 2021.  
10) Shmygol N.,  
Galtsova O., Krylov D.,  
Semenov A.,  
Shaposhnykov K. The  
Assessment of the  
prospects for restoring  
the financial security of  
the state. FINANCIAL  
AND CREDIT  
ACTIVITIES:  
PROBLEMS OF  
THEORY AND  
PRACTICE. 2021 No 5  
(40). P. 226-235.  
11) Volodymyr  
Rossokha, Serhiy  
Mykhaylov, Oksana  
Bolshaia, Dmytro  
Diukariev, Olga  
Galtsova, Olena  
Trokhymets, Valerii  
Ilin, Mykola Zos-Kior,  
Iryna Hnatenko,  
Viktoriia Rubezhanska.  
Management of  
simultaneous  
strategizing of  
innovative projects of  
agricultural enterprises  
responsive to risks,  
outsourcing and  
competition (2021).  
Journal of Hygienic  
Engineering and  
Design, Vol. 36, pp.  
199-205.  
12) Nadiia Shmygol,  
Olga Galtsova,  
Kostiantyn  
Shaposhnykov, Saule  
Bazarbayeva.  
Environmental  
management policy: an  
assessment of  
ecological and energy  
indicators and effective  
regional management

(on the example of Ukraine). Polityka Energetyczna – Energy Policy Journal 2021;24(4):43–60.

13) N Shmygol, O Galtsova, O Yelisyeyeva, V Belozertsev. Priority areas of state regulation of the industry in the context of sustainable development. IOP Conference Series: Earth and Environmental Science 915 (1), 012028.

14) Shmygol N., Galtsova O., Kushnir S., Beisenova L., Zasoba S., Matvejiuk  
L.RESEARCH OF CREDIT POLICY PROSPECTS IN THE DEVELOPMENT OF UKRAINE’S AGRICULTURAL COMPLEX. FINANCIAL AND CREDIT ACTIVITIES: PROBLEMS OF THEORY AND PRACTICE 2022 No 1 (42). P. 34-40

15) Yurii Safonov, Olga Galtsova, Ievgen Bazhenkov. EVOLUTION OF HIGHER EDUCATION: PROSPECTS – MODERNIZATION CONCEPTS. Baltic Journal of Economic Studies Vol. 7 No. 5 (2021) DECEMBER. P. 192 - 203.

16) Uliana Andrusiv, Haluna Zelinska, Halyna Kupalova, Olga Galtsova, Liliya Marynychak, Olena Dovgal. Optimization of Balance Components of Fuel and Energy Resources for Organizational and Economic Support of Energy Efficiency in Ukraine. Ecol. Eng. Environ. Technol. 2021; 6:27–35. Volume 22, Issue 6, 2021.

17) N Shmygol, O Galtsova, L Matvejiuk, A Antoniuk, M Dmytrechenko. Implementation of the Concept of Circular Economy in Ukraine. Conference Proceedings Determinants Of Regional Development, 37-62.

18) N Shmygol, O Galtsova, O Trokhymets, S Bazarbayeva, M Serikova, L Matvejiuk, K Antoniuk. Methods for evaluating economic indicators of the industry. 15th

International Conference Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment. 2021  
Номер 1 С. 1-5.

10) Кластерний аналіз регіонального споживання продуктів харчування в Україні  
/// Приазовський економічний вісник. Електронний науковий журнал. – Випуск 2(19). – 2020. – С. 38 – 42.

11) Regulation of the domestic consumer market in the national economy // Trokhymets, O.; Galtsova, O.; Livinskyi, A. Regulation of the Domestic Consumer Market in the National Economy. Economics. Ecology. Socium 2020, 4, 68-77. Vol 4 No 2 (2020): Economics. Ecology. Socium

12) Сучасний стан та динаміка фінансового забезпечення системи охорони здоров'я в Україні // Приазовський економічний вісник. Електронний науковий журнал. – Випуск 3(20). – 2020. – С. 50 – 54.

13) Теоретико-методологічні основи розвитку внутрішнього споживчого ринку в національній економіці // Науково-виробничий журнал Держава та регіони: Серія: Економіка та підприємництво. 2020 р., № 3 (114), С. 38-43.

14) Comparative analysis of the current state of information communication technology in Ukraine and in the leading // Global Academics 3 (9) September, 2020 – С. 28-51.

15) THE IMPACT OF MODERN MANAGEMENT MODELS ON THE EFFECTIVENESS OF THE SOCIAL COMPONENT OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT: EVIDENCE FROM UKRAINE // <https://www.ijournal.org/upload/10.pdf> // Global Academics 4 (10) December, 2020 – С. 4-23.

16) ANALYSIS OF THE

FACTORS OF THE STATE COMPETITIVENESS ON THE BASIS OF INDUSTRIAL ECONOMIC DEVELOPMENT INDICATORS // <https://www.ijournal.org/upload/10.pdf> // Global Academics 4 (10) December, 2020 – С. 24-36.

17) Стратегічні пріоритети нарощення ринкового потенціалу регіону // Науково-виробничий журнал Держава та регіони: Серія: Економіка та підприємництво. 2020 р., № 5 (116), С. 144-149.

185) Прийняття управлінського рішення при переході на альтернативні джерела енергії на підприємстві // Збірник наукових праць Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного (економічні науки) № 2 (42), 2020, С. 65-75.

19) Концептуальні засади стратегічного управління сферою охорони здоров'я // Український журнал прикладної економіки. 2020. Том 5. № 2. С. 101-107. <http://ujae.org.ua/en/public-health-policy-the-beginning-of-the-second-phase-of-reform/>

20) PROBLEMS OF COMPETITIVE DEVELOPMENT OF INDUSTRY IN UKRAINE // EUROPEAN JOURNAL OF ACCOUNTING, FINANCE & BUSINESS Volume XIV/ 2020 Issue (XXIV) /October 2020 [http://www.accounting-management.ro/getpdf.php?paperid=24\\_10](http://www.accounting-management.ro/getpdf.php?paperid=24_10)

21) Forecasting technologies for the labor market development // Выпуск 23, June, 2020 EUROPEAN JOURNAL OF ACCOUNTING, FINANCE & BUSINESS Volume XIII/ 2020 Issue (XXIII) /June 2020 <http://www.accounting-management.ro/getpdf>.

php?paperid=23\_15  
22) ЕКОЛОГІЧНА  
СКЛАДОВА СТАЛОГО  
РОЗВИТКУ  
ЕКОНОМІКИ:  
ОЦІНКА,  
УПРАВЛІННЯ,  
ІНВЕСТУВАННЯ //  
Вісник  
Хмельницького  
національного  
університету.  
Хмельницький, 2020.  
№ 4. Т. 2. С. 136–141.  
23) Особливості  
інституційного  
забезпечення  
розвитку аграрного  
сектору економіки  
України // Науковий  
вісник Полісся. –  
Чернігів: ЧНТУ, 2020.  
– № 2 (21). С. 67-72.  
21) MODERN  
INVESTMENT  
STRATEGIES FOR  
THE DEVELOPMENT  
OF THE  
CONSTRUCTION  
INDUSTRY OF  
UKRAINE // Global  
Academics 1 (11) March,  
2021 – С. 121-142.  
24) Modern tax  
instruments to increase  
the country's  
competitiveness  
scenarios // Global  
Academics 1 (11) March,  
2021 – С. 105-120.  
25) CIRCULAR  
ECONOMY IN THE  
CONTEXT OF  
SUSTAINABLE  
DEVELOPMENT OF  
UKRAINE: AN  
INNOVATIVE  
MANAGEMENT  
MODEL // Global  
Academics 1 (11) March,  
2021 – С. 87-104.  
26) УПРАВЛІННЯ  
НАЦІОНАЛЬНОЮ  
ЕКОНОМІКОЮ:  
СУЧАСНІ ПІДХОДИ  
ДО  
ДЕЦЕНТРАЛІЗАЦІЇ  
// [http://www.visnyk-  
econom.uzhnu.uz.ua/ar-  
chive/35\\_2021ua/17.pd-  
f](http://www.visnyk-econom.uzhnu.uz.ua/archive/35_2021ua/17.pdf) // Науковий вісник  
Ужгородського  
національного  
університету. Випуск  
35 • 2021. С.80-82.  
27) RS-аналіз  
поведінки  
стейкхолдерів  
закладів вищої освіти  
за показником  
частоти запитів  
онлайн в умовах  
обмеженої  
інформаційної  
прозорості сайтів // Приазовський  
економічний вісник.  
Електронний  
науковий журнал. –  
Випуск 6(23). – 2020.  
– С. 51 – 56.

28) Management of Social Risks and their Impact on the Spheres of Human Life in the Conditions of Sustainable Development of Ukraine  
Управління соціальними ризиками та їх вплив на сфери людського життя в умовах сталого розвитку України /// PROBLEMY EKOROZWOJU (2021), 16(2), 116-124  
doi:10.35784/pe.2021.2.12 Scopus, Web of Science.

1. Розвиток будівельної галузі країни: інституціональний контекст / Розвиток економіки України: трансформації та інновації: колективна монографія / За заг. ред. О.Л. Гальцової. У 2 томах. – Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», 2017. – Т. 2. – 328 с. С. 159-169.
2. Антикризове управління підприємством / Антикризове управління підприємством: навч. посібник / І.М.Мазур, У.Я.Андрусів, О.Л.Гальцова, Т.П.Кулик / За ред. У.Я.Андрусів. – Івано-Франківськ: НАІР, 2017. – 348 с.
3. Аналіз міжнародного досвіду «зеленої» економіки: збереження ресурсів, переробка відходів, циркулярна економіка // «Зелена економіка» – необхідна умова сталого розвитку національної економіки України: колективна монографія / За заг. ред. О.Л. Гальцової. – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. – 268 с. С. 83-114.
4. Сучасний стан та перспективи розвитку туристичних підприємств в Україні // Trends, Prospects and Challenges of Sustainable Tourism Development [Monograph] / Lviv, 2020. Pp. 19-34.
5. Гальцова О.Л., Трохимець О.І. Інституційні трансформації

						<p>системи освіти в національній економіці: зарубіжний досвід та перспективи для України.</p> <p>Маркетинг освіти в умовах глобалізаційних викликів [Текст]: [Монографія] / За заг. ред. проф. Хамініч С.Ю.; Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара. Дніпро: Вид-во «Нова Ідеологія», 2020. 210с. С. 24-40</p> <p>6. Модель забезпечення і використання паливно-енергетичних ресурсів національної економіки / Економіко-управлінські аспекти трансформації та інноваційного розвитку соціально-економічних систем в контексті підвищення енергетичної безпеки України: колективна монографія / за заг. ред. О. Г. Дзьоби, Л. Є. Сімків, С. М. Кафки. – Івано-Франківськ: ІФНТУНГ, 2017. – С. 10 – 25.</p> <p>7. Інституціональний розвиток місцевого самоврядування в умовах децентралізації в Україні ( Institutional development of local self-government in decreasing conditions in Ukraine) // Budgetary decentralization: the status and prospects of implementation in Ukraine / Economic sciences: priority directions of modernization: collective monograph / L.B. Barannik, O.L. Galtsova, O.V. Horniak, T.V. Derkach, etc. – Lviv-Toruń : Liha-Pres, 2019. – 272 p. Liha-Pres is an international publishing house which belongs to the category „C” according to the classification of Research School for Socio-Economic and Natural Sciences of the Environment (SENSE). DOI: <a href="https://doi.org/10.36059/978-966-397-126-1/18-37">https://doi.org/10.36059/978-966-397-126-1/18-37</a></p>	
313019	Бабенко Катерина Павлівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут іноземної філології	Диплом кандидата наук ДК 013184, виданий	14	Іноземна мова	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що



09.01.2002

включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

1. Бабенко К. П. Використання художнього англomовного тексту для розвитку творчого мислення студентів (на прикладі оповідань Р. Стаута) || Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. серія: Педагогіка і психологія. - Вип. 42 - 2015. С. 21-25.

2. Бабенко К. П. Активізація навичок монологічного мовлення студентів молодших курсів неспеціальних факультетів шляхом застосовування англomовного художнього тексту || Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки: зб. наук. пр. / за ред. проф. Тетяни Степанової. – № 4 (67), грудень 2019. – Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2019. – 284 с. С. 9-14.

3. Бабенко К. П. Активізація навичок спілкування англійською мовою засобами наочності у студентів Першого-другого курсів вищого навчального закладу. || Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. серія: Педагогіка і психологія. – Вип. 59. – 2019. – С. 9 – 14.

4. Бабенко Катерина Павлівна. Методичні особливості використання рольової гри при вивченні англійської мови на неспеціальних факультетах ЗВО || Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія педагогічні науки. –

						<p>№ 4, 2020. – С. 100 – 105.</p> <p>5. Бабенко Катерина Павлівна. Застосування текстів професійного спрямування при викладанні ділової іноземної мови в галузі туризму    Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія педагогічні науки. – № 1, 2021. – С. 234 – 240.</p> <p>наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Бабенко К. П. Методичні вказівки з дисципліни «Іноземна мова» (англійська) для студентів першого курсу денного відділення всіх спеціальностей. Розвиток лексичних навичок. Модуль 3 (півмодуль 1) – Запоріжжя, ЗНТУ, 2015. - 62 с. 2. Бабенко К. П. Методичні вказівки з дисципліни «Іноземна мова» (англійська) для студентів першого курсу денного відділення всіх спеціальностей. Розвиток лексичних навичок. Модуль 3 (півмодуль 2) – Запоріжжя, КПУ, 2020. - 52 с.</p>	
125547	Трохимець Олена Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Інститут економіки та права	Диплом спеціаліста, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2004, спеціальність: 050103 Міжнародна	12	Сучасні проблеми розвитку економіки України	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Trokhymets O., Tymoshenko O. Mechanism of</p>

економіка,  
Диплом  
магістра,  
"Класичний  
приватний  
університет",  
рік закінчення:  
2016,  
спеціальність:  
8.03050803  
оподаткування,  
Диплом  
магістра,  
Гуманітарний  
університет  
"Запорізький  
інститут  
державного та  
муніципально  
о управління",  
рік закінчення:  
2005,  
спеціальність:  
050206  
Менеджмент  
зовнішньоекон  
омічної  
діяльності,  
Диплом  
магістра,  
"Класичний  
приватний  
університет",  
рік закінчення:  
2019,  
спеціальність:  
035 Філологія,  
Диплом  
магістра,  
"Класичний  
приватний  
університет",  
рік закінчення:  
2021,  
спеціальність:  
053  
Психологія,  
Диплом  
магістра,  
"Класичний  
приватний  
університет",  
рік закінчення:  
2022,  
спеціальність:  
227 Фізична  
терапія,  
ерготерапія,  
Диплом  
доктора наук  
ДД 006610,  
виданий  
26.06.2017,  
Атестат  
професора АП  
001001,  
виданий  
20.06.2019

behavioral economics.  
Baltic Journal of  
Economic Studies.  
2019. Vol. 5. No 2, pp.  
221–225 (Web of  
Science)  
DOI:  
<https://doi.org/10.30525/2256-0742/2019-5-2-221-225>  
2. Trokhymets O.,  
Oleshko A.,  
Tymoshenko O.  
Formation of the  
cashless economy in  
Ukraine and in the  
world. Baltic Journal of  
Economic Studies.  
2018. Vol. 4. No 2, pp.  
147–150. (Web of  
Science).  
DOI:  
<http://dx.doi.org/10.30525/2256-0742/2018-4-2-147-150>  
3. Sribna Y.,  
Trokhymets O.,  
Nosatov I., Kriukova I.  
The globalization of the  
world coal market –  
contradictions and  
trends. E3S Web of  
Conferences 123,  
01044, 2019 e3s-  
conferences.org  
(Scopus)  
4. Svitlana Khalatur1,  
Olena Trokhymets2,  
Oleksandr  
Karamushka3  
Conceptual basis of tax  
policy formation in the  
globalization conditions  
(Концептуальні  
основи формування  
податкової політики в  
умовах глобалізації).  
Baltic Journal of  
Economic Studies,  
Volume 5 Number 2.  
Riga: Publishing House  
“Baltija Publishing”,  
2020, №2. p 81-92  
Web of Science  
5. Nadiia Shmygol1,  
Władysława Łuczka2,  
Olena Trokhymets3,  
Dariusz Pawliszczy4  
Ruslan Zavgorodniy;  
Model of diagnostics of  
resource efficiency in oil  
and gas sector of  
economy of Ukraine.  
(Модель діагностики  
ресурсоефективності у  
нафтогазовому секторі  
економіки України).  
Scopus  
[https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2020/26/e3sconf\\_icsf2020\\_13005/e3sconf\\_icsf2020\\_13005.html](https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2020/26/e3sconf_icsf2020_13005/e3sconf_icsf2020_13005.html)  
6. Yankovyi O, Koval V.,  
Trokhymets O.,  
Karpenko  
M.Matskevich Y.  
Economic assessment  
of investment on the  
basis of production

function. Turismo: Estudos & Praticas (UERn), Mossoro/RN, Caderno Suplementar 02, 2020 March 2020 Web of Science

7. Viktor Koval, Inesa Mikhno, Olena Trokhymets, Liliya Kustrich, Nataliia Vdovenko. Modeling the interaction between environment and the economy considering the impact on ecosystem. [https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/pdf/2020/26/e3sconf\\_icsf2020\\_13002.pdf](https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/pdf/2020/26/e3sconf_icsf2020_13002.pdf) <http://natal.uern.br/periodicos/index.php/RTEP/article/view/1310/1250> Web of Science

8. Svitlana KHALATUR, Kateryna ZHYLENKO, Ihor VINICHENKO, Olena TROKHYMETS, Lesia KRIUCHKO. The Formation of the International Imperatives of the National (Food) Security Coefficient in Ukraine under Globalization. "Przegląd Strategiczny" 2020, Issue 13, Pp. 455-475 <http://studiastrategiczne.amu.edu.pl/en/> DOI : 10.14746/ps.2020.1.28 Scopus

9. Rakhmetulina Z., Pokataieva O., Trokhymets O., Hnatenko I., Rubezhanska V. Optimization of the structure of an innovative cluster on a competitive basis in a free market (Оптимізація структури інноваційного кластера на конкурентних засадах в умовах вільного ринку) Financial and credit activities: problems of theory and practice 2020 No 4 (35). pp.238-247 WoS! <https://fkd.ubs.edu.ua/index.php/fkd/article/view/3050>

10. Трохимець О.І. Теоретичні аспекти ролі інституційного забезпечення розвитку аграрного сектору. Причорноморські економічні студії, 2020, Вип. 51. С. 221-226

11. Трохимець О.І.  
Менеджмент агропродовольчої сфери України в контексті ресурсозбереження. Електронний науково-практичний журнал «Інфраструктура ринку». 2020. Вип. 43. С. 484-490

12. Гальцова О.Л., Трохимець О.І.  
Теоретико-методологічні основи розвитку внутрішнього споживчого ринку в національній економіці. Науково-виробничий журнал Держава та регіони: Серія: Економіка та підприємництво. 2020 р., № 3 (114), С. 38-43

13. Galtsova O., Trokhymets O.  
Regulation of the domestic consumer market in the national economy (Регулювання внутрішнього споживчого ринку в національній економіці) Економіка. Екологія. Соціум, Т.4, No 2, 2020. с. 68-77

14. Pokataieva O.V., Trokhymets O.I.  
Risk assessment of the consumers of tourism services (Оцінювання ризику споживачів туристичних послуг) Економічний вісник ДВНЗ УДХТУ, 2020 № 1 (11), с. 24-34

15. Гальцова О.Л., Трохимець О.І.  
Особливості інститутційного забезпечення розвитку аграрного сектору економіки України... Науковий вісник Полісся. – Чернігів : ЧНТУ, 2020. – № 2 (21). С. 67-72.

наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Trokhymets O., Tymoshenko O.  
Mechanism of behavioral economics. Baltic Journal of Economic Studies. 2019. Vol. 5. No 2, pp. 221–225 (Web of

Science)  
DOI:  
<https://doi.org/10.30525/2256-0742/2019-5-2-221-225>  
2. Trokhymets O., Oleshko A., Tymoshenko O. Formation of the cashless economy in Ukraine and in the world. *Baltic Journal of Economic Studies*. 2018. Vol. 4. No 2, pp. 147–150. (Web of Science).  
DOI:  
<http://dx.doi.org/10.30525/2256-0742/2018-4-2-147-150>  
3. Sribna Y., Trokhymets O., Nosatov I., Kriukova I. The globalization of the world coal market – contradictions and trends. *E3S Web of Conferences* 123, 01044, 2019 [e3s-conferences.org](https://www.e3s-conferences.org) (Scopus)  
4. Svitlana Khalatur1, Olena Trokhymets2, Oleksandr Karamushka3  
Conceptual basis of tax policy formation in the globalization conditions (Концептуальні основи формування податкової політики в умовах глобалізації). *Baltic Journal of Economic Studies*, Volume 5 Number 2. Riga: Publishing House “Baltija Publishing”, 2020, №2. p 81-92  
Web of Science  
5. Nadiia Shmygol1, Władysława Łuczka2, Olena Trokhymets3, Dariusz Pawliszczy4 Ruslan Zavgorodniy;. Model of diagnostics of resource efficiency in oil and gas sector of economy of Ukraine. (Модель діагностики ресурсоефективності у нафтогазовому секторі економіки України). Scopus  
[https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2020/26/e3sconf\\_icsf2020\\_13005/e3sconf\\_icsf2020\\_13005.html](https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2020/26/e3sconf_icsf2020_13005/e3sconf_icsf2020_13005.html)  
6. Yankovyi O, Koval V., Trokhymets O., Karpenko M.Matskevich Y. Economic assessment of investment on the basis of production function. *Turismo: Estudos & Praticas (UERn)*, Mossoro/RN, Caderno Suplementar 02, 2020 March 2020

Web of Science  
7. Viktor Koval, Inesa Mikhno, Olena Trokhymets, Liliya Kustrich, Nataliia Vdovenko. Modeling the interaction between environment and the economy considering the impact on ecosystem.  
[https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/pdf/2020/26/e3sconf\\_icsf2020\\_13002.pdf](https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/pdf/2020/26/e3sconf_icsf2020_13002.pdf)  
<http://natal.uern.br/periodicos/index.php/RTEP/article/view/1310/1250>

Web of Science  
8. Svitlana KHALATUR, Kateryna ZHYLENKO, Ihor VINICHENKO, Olena TROKHYMETS, Lesia KRIUCHKO. The Formation of the International Imperatives of the National (Food) Security Coefficient in Ukraine under Globalization. "Przegląd Strategiczny" 2020, Issue 13, Pp. 455-475  
<http://studiastrategiczne.amu.edu.pl/en/DOI> :  
10.14746/ps.2020.1.28

Scopus  
9. Rakhmetulina Z., Pokataieva O., Trokhymets O., Hnatenko I., Rubezhanska V. Optimization of the structure of an innovative cluster on a competitive basis in a free market (Оптимізація структури інноваційного кластера на конкурентних засадах в умовах вільного ринку) Financial and credit activities: problems of theory and practice 2020 No 4 (35). pp.238-247  
WoS!  
<https://fkd.ubs.edu.ua/index.php/fkd/article/view/3050>

10. Трохимець О.І. Теоретичні аспекти ролі інституційного забезпечення розвитку аграрного сектору. Причорноморські економічні студії, 2020, Вип. 51. С. 221-226

11. Трохимець О.І. Менеджмент агропродовольчої сфери України в контексті

ресурсозбереження.  
Електронний науково-практичний журнал «Інфраструктура ринку». 2020. Вип. 43. С. 484-490  
12. Гальцова О.Л., Трохимець О.І. Теоретико-методологічні основи розвитку внутрішнього споживчого ринку в національній економіці. Науково-виробничий журнал Держава та регіони: Серія: Економіка та підприємництво. 2020 р., № 3 (114), С. 38-43  
13. Galtsova O., Trokhymets O. Regulation of the domestic consumer market in the national economy (Регулювання внутрішнього споживчого ринку в національній економіці) Економіка. Екологія. Соціум, Т.4, No 2, 2020. с. 68-77  
14. Pokataieva O.V., Trokhymets O.I. Risk assessment of the consumers of tourism services (Оцінювання ризику споживачів туристичних послуг) Економічний вісник ДВНЗ УДХТУ, 2020 № 1 (11), с. 24-34  
15. Гальцова О.Л., Трохимець О.І. Особливості інституційного забезпечення розвитку аграрного сектору економіки України... Науковий вісник Полісся. – Чернігів : ЧНТУ, 2020. – № 2 (21). С. 67-72.  
наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);  
Повний опис публікацій (Монографії)  
1. Trokhymets O.I. Development of national economy in the context of information and digitalization processes / Challenges and prospects for the development of a new economy at global, national, and regional



levels : collective monograph / L.B. Barannik, O.M. Vakulchyk, O.V. Kovalenko, L.V. Lysiak, V.V. Fesenko. – Lviv-Toruń : Liha-Pres, 2019, pp. 111–128. Liha-Pres is an international publishing house which belongs to the category „C” according to the classification of Research School for Socio – Economic and Natural Sciences of the Environment (SENSE). DOI: <https://doi.org/10.36059/978-966-397-147-6/111-128>

2. Трохимець О.І. Аналіз ринку соціально-значущих товарів в межах дослідження рівня життя населення. Інноваційна економіка: теоретичні та практичні аспекти : монографія Вип. 3 / О.М. Коваленко, Є.І. Масленніков, Е.А. Кузнецов, Ю.М. Сафонов, С.В. Філіппова та ін. ; за ред. д.е.н., доц. О.М. Коваленко, д.е.н., проф. Є.І. Масленнікова. – Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2017. – С. 354-387.

3. Trokhymets O., Oleshko A., Pokataiev P. State anti-crisis management of regional development. Theory and practice of social, economic and technological changes. Monograph. Prague. 2018. p. 318-325

4. Trokhymets O. The basis of the consumer basket formation under economic transformation conditions. Розвиток економіки України: трансформації та інновації : колективна монографія / 3 а заг. ред. О.Л. Гальцової у 2-х томах. – Запоріжжя : Видавничий дім „Гельветика”, 2017. – Т1. – С. 301-320.

5. Trokhymets O. Regulation of gasoline and diesel fuel prices and its meaning for national economy. Менеджмент XXI століття: глобалізаційні виклики: [монографія] / за ред.. І.А. Машкіної. – Полтава: Видавництво

						<p>„Сімон”, 2017.- С. 93-107.</p> <p>6. Трохимец Е.И. Соціально-орієнтовані продукти харчування в Україні: моніторинг і ценове регулювання. Стан і розвиток фінансової системи держави: колективна монографія / Під заг. ред. к.е.н. Пименова А.В. – Караганда: РІО «Болашак-Баспа», 2018. – с 289-321.</p> <p>7. Гальцова О.Л., Трохимець О.І. Інституційні трансформації системи освіти в національній економіці: зарубіжний досвід та перспективи для України. Маркетинг освіти в умовах глобалізаційних викликів [Текст]: [Монографія] / За заг. ред. проф. Хамініч С.Ю.; Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара. Дніпро: Вид-во «Нова Ідеологія», 2020. 210с. С. 24-40</p>	
167881	Семенов Андрій Григорович	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Інститут економіки та права	<p>Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 000009</p> <p>Управління навчальними закладами, Диплом доктора наук ДД 007749, виданий 18.11.2009,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 020859, виданий 12.11.2003,</p> <p>Атестат доцента 02ДЦ 015010, виданий 19.10.2005,</p> <p>Атестат професора 12ПР 006581, виданий 20.01.2011</p>	20	Економіка та управління підприємствами	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, WebofScienceCoreCollection;</p> <p>1. Markina I., Chyurkova A., Pokataieva O., Semenov A., Hrei Y. Innovative Methods of Enterprise Personnel Motivation International Journal of Management and Business Research. December , 2019. Volume: 9, Issue: 4, pp. 215-226. Paper ID : 190065 URL: <a href="http://www.ijmbr.info/abstract.php?archiveid=253">http://www.ijmbr.info/abstract.php?archiveid=253</a> (Scopus)</p> <p>2. Olena Petryk, Andriy Semenov, Iryna Hnatenko, Andrii Samiilenko, Viktoriia Rubezhanska, Oleksiy Patsarniuk. Conceptual model for assessing the investment attractiveness of innovative projects of industrial enterprises. Growing Science Year:</p>

2020. Volume: 6 ,  
Issue: 7 . pp.1345-1350  
<http://www.GrowingScience.com/ac/ac.html> (Scopus)

3. Isai O. , Romashko O. , Semenov A. Methods of multi-criteria evaluation of economic efficiency of investment projects. Journal of project management. Year: 2021. Том: 6. Випуск:2. С. 93-98. (WoS)

4. A. Semenov, I. Kuksa, I. Hnatenko, T. Sazonova, L. Babiy/ Management of Energy and Resource-Saving Innovation Projects at Agri-Food Enterprises has been accepted to be published and printed in Tem Journal Vol. 10, № 2, (in last week of May, 2021) (Scopus, WoS)

5. Напрями підвищення ефективності використання основних засобів підприємства/ Семенов А.Г., Єлькін А.В. // Науковий журнал «Молодий вчений»», 2016.-№ 12(39). –С.877-881.

6.. Діагностика структури й складу фонду заробітної плати на підприємстві / Семенов А.Г., Складанна К.І. // Науковий журнал «Молодий вчений»», 2016.-№ 12(39). – С.881-885.

7. Організаційні резерви підвищення продуктивності праці на підприємстві / Семенов А.Г., Юсипчук Л.А. // Науковий журнал «Молодий вчений»», 2016.-№ 12(39). – С.886-889.

8. Оцінка фінансового стану промислового підприємства/ Семенов А.Г., Бежиняр Ю.М. // ” Держава та регіони” серія: Економіка та підприємництво, 2016.- №4-5.- С. 48-55.

9. Підвищення ефективності діяльності підприємства завдяки вдосконаленню мотивації праці/ Семенов А.Г., Олійник В.В. //” Держава та регіони” серія: Економіка та підприємництво, 2016.- №4-5.- С. 92-97.

10. Моделювання

інвестиційної діяльності підприємств/ Семенов А.Г. //” Держава та регіони” серія: Економіка та підприємництво, 2016.- №6.- С. 89-95.

11. Діагностування стратегічної конкурентоспроможності будівельних підприємств в умовах сталого розвитку [Текст] /Семенов А.Г.// Шляхи підвищення ефективності будівництва в умовах формування ринкових відносин. 2018. № 38. С. 270 –276.

12. Формування продуктивної траєкторії стратегічної конкурентоспроможності будівельних підприємств на базі економічного імунітету [Текст] /Семенов А.Г.// Шляхи підвищення ефективності будівництва в умовах формування ринкових відносин. 2019. № 40. Ч.2. С. 3-9.

13. Діагностування стратегічної конкурентоспроможності будівельних підприємств за індикаторами сталого розвитку [Електрон] /Семенов А.Г.// Ефективна економіка 2020 №5 <http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=8304>

14. Формування стратегії забезпечення фінансової стійкості промислового підприємства/ Семенов А.Г.// ” Держава та регіони” серія: Економіка та підприємництво, 2019.- №4.- С.119-124.

15. Дослідження комплексу маркетингових комунікацій підприємства Інфраструктура ринку. 2020. Вип. 39. С.422-428.

16. Маркетингове стратегічне планування діяльності підприємств Причорноморські економічні студії. 2020. Вип.49. С.210-219.

17. Економічне та соціальне значення функціонування та розвитку туристичних підприємств України/

Семенов А.Г.// Ж. ” Держава та регіони” серія: Економіка та підприємництво, 2020.- №3. Частина 2 - С. 34-41.

18. Соціалізація послуг туристичних підприємств на основі організаційного розвитку /Семенов А.Г.// Ж. ” Держава та регіони” серія: Економіка та підприємництво, 2020.- №3. Частина 1 - С. 122-127.

2) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Стратегія підприємства: навчальний посібник / А.Г. Семенов. За заг. ред. д.е.н., проф. Г.А. Семенова. - Запоріжжя: КПУ, 2015. – 351 с.

2. Удосконалення мотивації праці на підприємстві в монографії «Модернізація та структурна трансформація соціально-економічної системи в Україні: комунальна контентна організації обслуговування промислового підприємства"/ А.Г. Семенов, К.І. Складанна, Л.А. Юсипчук.- Запоріжжя: КПУ,- 2015. – 431 с.[С. 312-327].

3. Шляхи вдосконалення використання основних засобів на підприємстві в монографії «Модернізація та структурна трансформація соціально-економічної системи в Україні: комунальна контентна організації обслуговування промислового підприємства"/ А.Г. Семенов, А.В. Єлькін. - Запоріжжя: КПУ,- 2015. – 431 с.[С. 302-311].

4. Кластерні підходи до активізації

						розвитку економіки регіонів в монографії „Теорія і практика кластеризації економіки”/ А.Г. Семенов.- Кам'янець-Подільський:ХНУ Аксіома, 2019.- 335с. [С.182-198]. 5. Аналіз використання оборотного капіталу підприємства в монографії «Фінансові важелі соціально-економічного механізму взаємодії суб'єктів господарювання різних типів та сфер діяльності”/ А.Г. Семенов. Колективна монографія: Херсон: Гельветика, 2020.- 384с. [С.63-78]. 6. Формування інтегрованих маркетингових комунікацій підприємства в монографії «Фінансові важелі соціально-економічного механізму взаємодії суб'єктів господарювання різних типів та сфер діяльності ”/ А.Г. Семенов. Колективна монографія: Херсон: Гельветика, 2020.- 384с. [С.78-96].	
76726	Порохня Василь Михайлович	Професор, Основне місце роботи	Інститут економіки та права	Диплом спеціаліста, Запорізька державна інженерна академія, рік закінчення: 2001, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом доктора наук ДД 003687, виданий 30.06.2004, Диплом доктора наук ДТ 020083, виданий 09.06.1993, Диплом кандидата наук ТН 056451, виданий 02.04.1982, Атестат доцента ДЦ 095542, виданий 10.12.1986, Атестат професора ПР 001030, виданий 21.12.2001	37	Методологія економіко-математичного моделювання	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, WebofScienceCoreCollection R Ivanov, Y Sherstennikov, V Porokhnya, T Grynko Mathematical model for imitation of management of the enterprise's logistical system SHS Web of Conferences 107, 10004 Available: <a href="https://doi.org/10.1051/shsconf/202110710004">https://doi.org/10.1051/shsconf/202110710004</a>  V Porokhnya, V Penev , O Ostapenko A flexible evolutionary model of machine learning of the most successful strategies of human capital development SHS Web of Conferences 107, 05005 Available:

<https://doi.org/10.1051/shsconf/202110705005>

V. Porokhnya, Yu. Shertennikov, R. Ivanov and O. Ostapenko. « Optimization of economic and environmental factors of the logistic system of enterprise management» in E3S Web Conf. The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020).- Volume 166,13001, 2020 . Available: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016613001> (Scopus)

V. Porokhnya, O. Kravets, A. Didenko, and V. Penev. Model of brand value management as a process of strategic increase of enterprise value» The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020).- Volume 166,13026, 2020 . Available: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016613026> (Scopus)

V. Porokhnya, and O. Ostapenko, "Neural network and index forecasting of the strategies of development of the armed forces of Ukraine depending on their own economic opportunities and encroachments of the states of aggressors", in 8th International Conference on Monitoring, Modeling & Management of Emergent Economy (M3E2 2019), Odessa, 2019. Available: <https://doi.org/10.1051/shsconf/20196504004> (Scopus).

V. Porokhnya. O. Ostapenko, Simulation modeling of the relative influence of the benefits of defense capability strategies on the security of states6th International Conference on

						<p>Strategies, Models and Technologies of Economic Systems Management (SMTESM(2019), Khmelnytskyi, 2019. Available: <a href="https://doi.org/10.2991/smtesm-19.2019.49">https://doi.org/10.2991/smtesm-19.2019.49</a> (WoS)</p> <p>2) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) Порохня В.М. Стратегія підприємства: за заг. ред. д.е.н., проф. Г.А. Семенова Навчальний посібник. — Запоріжжя: КПУ, 2015. — 352 с.; Порохня В.М. Інтелектуальний капітал економічного зростання: Навчальний посібник. — Запоріжжя: КПУ, 2012. — 696 с.; В. М. Порохня, Т. О. Безземельна, Т. А. Кравченко Стратегічне управління.- К. : Центр учбової літ-ри, 2012. - 224с.</p>	
314808	Облес Ірина Ігорівна	Доцент, Суміщення	Інститут управління	<p>Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2004, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2020, спеціальність: 041 Богослов'я, Диплом кандидата наук ДК 050204, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 031789, виданий</p>	19	Педагогіка вищої школи та методика викладання	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, WebofScienceCoreCollection;</p> <p>1. Особливості адаптації іноземних студентів в умовах вимушеного переселення // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. — Запоріжжя, 2016. — Вип.43 (96) — С.543-552.</p> <p>2. Роль педагога нового типу в успішній професійній соціалізації студентів-першокурсників/ І.І. Облес // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і</p>



26.09.2012

загальноосвітній  
школах : зб. наук. пр. /  
[редкол.: Т. І. Сущенко  
(голов. ред.) та ін.]. –  
Запоріжжя, 2017. –  
Вип.53 (106). С.209-  
219.

3. Підвищення  
соціальної  
відповідальності  
світської вищої освіти  
щодо підготовки  
фахівців зі  
спеціальності  
«Богослов'я» /  
Педагогіка  
формування творчої  
особистості у вищій і  
загальноосвітній  
школах : зб. наук. пр. /  
[редкол.: Т. І. Сущенко  
(голов. ред.) та ін.]. –  
Запоріжжя, 2018. –  
Вип.56 (109)

4. До проблеми  
професійної  
відповідальності  
майбутніх фахівців з  
богослов'я /  
Педагогіка  
формування творчої  
особистості у вищій і  
загальноосвітній  
школах : зб. наук. пр. /  
[редкол.: Т. І. Сущенко  
(голов. ред.) та ін.]. –  
Запоріжжя, 2019. –  
Вип.64, Т. 2 – С.85 -  
90.

5. Особливості  
використання  
Інтернет-технологій у  
самостійній роботі  
студентів (співавтор:  
Трофімук К.В.) /  
Педагогіка  
формування творчої  
особистості у вищій і  
загальноосвітній  
школах : зб. наук. пр. /  
[редкол.: Т. І. Сущенко  
(голов. ред.) та ін.]. –  
Запоріжжя, 2021. –  
Вип. 76, Т. 2 – С. 153-  
157

2) наявність виданих  
навчально-  
методичних  
посібників/посібників  
для самостійної  
роботи здобувачів  
вищої освіти та  
дистанційного  
навчання,  
електронних курсів на  
освітніх платформах  
ліцензіатів,  
конспектів  
лекцій/практикумів/м  
етодичних  
вказівок/рекомендаці  
й/ робочих програм,  
інших друкованих  
навчально-  
методичних праць  
загальною кількістю  
три найменування;  
1. Робоча програма з  
дисципліни «Освітні  
технології» для  
здобувачів ступеня

						<p>доктора філософії спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, освітня програма Освітні, педагогічні науки. Укл. І.І. Облес – Запоріжжя : КПУ, 2021. – 17 с.</p> <p>2. Облес І.І. Освітні технології : Методичні рекомендації до виконання практичних робіт для здобувачів ступеня доктора філософії спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, освітня програма Освітні, педагогічні науки. – Запоріжжя : КПУ, 2021. – 18 с.</p> <p>3. Освітні технології : Курс лекцій для здобувачів ступеня доктора філософії спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, освітня програма Освітні, педагогічні науки. Укл. І.І. Облес – Запоріжжя : КПУ, 2021. – 32 с.</p>	
200885	Зубов Вадим Олексійович	Професор, Основне місце роботи	Інститут управління	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний економічний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: Управління матеріальними ресурсами та організація оптової торгівлі засобами виробництва, Диплом спеціаліста, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: , Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, "Класичний</p>	17	Філософія	<p>Філософія: Навчально-методичний посібник для аспірантів / Уклад. Л.Д. Кривега, В.О. Зубов, В.І. Манжура, П.В. Гончаренко, М.О. Мегрелішвілі, С. М. Гребінь . – Запоріжжя: ТОВ “КСК-Альянс”, 2015. – 78 с.</p> <p>Філософія: навчально-методичний посібник для підготовки бакалаврів з усіх спеціальностей / Зубов В.О., Кривега Л.Д. Філософія: навчально-методичний посібник для підготовки бакалаврів з усіх спеціальностей. – Запоріжжя: КПУ, 2019 – 42 с.</p> <p>1. Oleg Grygor, Yuri Krysiuk, Angela Boyko, Vadim Zubov, Igor Sinogub Correlation between Philosophy and Theory of State and Law. - Studies of Applied Economics - Vol 39, No 5 (2021) - <a href="http://ojs.ual.es/ojs/index.php/eea/article/view/4797">http://ojs.ual.es/ojs/index.php/eea/article/view/4797</a></p> <p>2. Krivega L. D., Zubov V. A. The life of a modern person: philosophical reflections. Wisdom. Armenia, Yerevan,</p>

приватний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 041 Богослов'я, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2021, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2021, спеціальність: 242 Туризм, Диплом доктора філософії ДД 004055, виданий 26.02.2015, Атестат доцента 12ДЦ 023642, виданий 09.11.2010

Armenian State Pedagogical University, 2021. Vol 2. (Index Scopus).  
3. Zubov V. A. Проблема человека в работе Августина Блаженного «О Граде Божьем». Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць. Випуск 143. Київ, 2019. С.56-59 (база Google Scholar; Index Copernicus (Польща); EBSCO Publishing, Inc. (США); SIS (Scientific Indexing Services) (США); InfoBase Index (Індія)).  
4. Zubov V.A., Krivega L. D. Основные идеи Аврелия Августина о государстве. Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць. Випуск 126. Київ, 2017. С.190-193 (база Google Scholar; Index Copernicus (Польща); EBSCO Publishing, Inc. (США); SIS (Scientific Indexing Services) (США); InfoBase Index (Індія)).  
5. Zubov V.O. Кроскультурні стилеві характеристики життєдіяльності сучасної людини Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць. Випуск 98. Київ, 2015. С.226-229 (база Google Scholar; Index Copernicus (Польща); EBSCO Publishing, Inc. (США); SIS (Scientific Indexing Services) (США); InfoBase Index (Індія)).  
6. Zubov V.O. Новый світовий порядок: кроскультурний пастиш. Культурологічний вісник: Науково-теоретичний щорічник Нижньої Наддніпрянщини / Гол. ред. М.А. Лепський; Запорізький національний університет. Запоріжжя: КСК-Альянс, 2016. Випуск № 35. С 109-115. (база Index Copernicus (Польща)).  
7. Krivega L. D., Zubov V. A. Coronavirus world: attributes of sociality. Humanities studies: збірник наукових праць. Запоріжжя: ЗНУ, 2020. Випуск 5 (82). С. 51- 60 (база Index Copernicus).

						<p>8. Головань О. О., Олійник О. М., Кривега Л. Д., Зубов В.О., Сербіненко Н. В., Кривенко О., Гаркуша В. Optimization of logistics business processes by perturbation methods. В кн.: Sustainable geospatial development of natural and economic systems in Ukraine / За загальною редакцією Горошкова Л. А., Хлобистов Є. В. Bilostok: Bilostok. 2020 С. 174-191.</p> <p>9. Євстігнеєва І.В.,Євстігнеєв М.О.,Зубов В.О. Психологічний супровід юних спортсменів. /І.В.Євстігнеєва//XI Міжнародна науково-практична інтернет конференція “ Психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих у системі неперервної освіти” м.Біла Церква:БІНПО ДВНЗ УМО,2020.- 331 с.</p>
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

<b>Програмні результати навчання ОП</b>	<b>ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)</b>	<b>Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми та методи оцінювання</b>
<p><i>РН 1. Демонструвати системність наукового світогляду та загального культурного кругозору, дотримуватись професійної етики РН 2. Демонструвати вміння абстрактно та критично мислити, застосовувати аналіз та синтез для генерування нових ідей, виявлення ключових характеристик</i></p>	<input type="checkbox"/>	Філософія	<p>В залежності від характеру пізнавальної діяльності здобувачів використовуються: пояснювальний метод, проблемного викладання, проектування, частково-пошуковий, дослідницький, контекстні, інтерактивні методи (дискусії, дебати, ділова гра, кейс-метод, тощо).</p>	<p>Залежно від специфіки організації контролю за навчальною діяльністю аспірантів використовуються такі форми контролю: фронтальна, групова, індивідуальна, самоконтроль, взаємоконтроль. При вивченні дисципліни застосовуються такі методи контролю та оцінювання: - спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю здобувача на заняттях; - усне опитування (індивідуальне і фронтальне); - письмовий контроль (письмові відповіді на питання, вирішення</p>

<p>розвитку соціально-економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів.</p>				<p>ситуаційних завдань, індивідуальних домашніх завдань); - тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу. Форма підсумкового контролю: екзамен</p>
<p><i>РН 2.</i> Демонструвати вміння абстрактно та критично мислити, застосовувати аналіз та синтез для генерування нових ідей, виявлення ключових характеристик розвитку соціально-економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів.</p> <p><i>РН 3.</i> Демонструвати теоретичні знання з економіки, соціально-економічних систем, дослідницькі навички, достатні для проведення фундаментальних і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень.</p> <p><i>РН 5.</i> Застосовувати сучасні інформаційні технології у науковій і професійній діяльності, організації та проведенні навчальних занять.</p> <p><i>РН 6.</i> Демонструвати глибоке розуміння фундаментальних принципів та методів економічних наук, застосування їх у власних наукових дослідженнях з метою досягнення економічної та соціальної ефективності.</p> <p><i>РН 8.</i> Демонструвати здатність здійснювати критичний аналіз, результатів наукових досліджень, формулювати та обґрунтовувати</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Науково-педагогічна практика</p>	<p>В залежності від характеру пізнавальної діяльності здобувачів використовуються: пояснювальний метод, проблемного викладання, проектування, частково-пошуковий, дослідницький, контекстні, інтерактивні методи (дискусії, дебати, ділова гра, кейс-метод, тощо).</p>	<p>Форма підсумкового контролю: диф.залик, захист звітів з практики.</p>

<p>висновки і пропозиції щодо розвитку концептуальних і методологічних знань у галузі економіки. РН 9. Демонструвати здатність формулювати наукові гіпотези й завдання, обирати методи й моделі діагностики соціально-економічних систем різного рівня, обґрунтовувати інноваційні напрями у економіці в умовах сталого розвитку.</p>				
<p>РН 1. Демонструвати системність наукового світогляду та загального культурного кругозору, дотримуватись професійної етики РН 2. Демонструвати вміння абстрактно та критично мислити, застосовувати аналіз та синтез для генерування нових ідей, виявлення ключових характеристик розвитку соціально-економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів. РН 3. Демонструвати теоретичні знання з економіки, соціально-економічних систем, дослідницькі навички, достатні для проведення фундаментальних і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень. РН 5. Застосовувати сучасні інформаційні технології у науковій і професійній діяльності, організації та проведенні навчальних занять.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Методологія економіко-математичного моделювання</p>	<p>В залежності від характеру пізнавальної діяльності здобувачів використовуються: пояснювальний метод, проблемного викладання, проектування, частково-пошуковий, дослідницький, контекстні, інтерактивні методи (дискусії, дебати, ділова гра, кейс-метод, тощо).</p>	<p>Залежно від специфіки організації контролю за навчальною діяльністю аспірантів використовуються такі форми контролю: фронтальна, групова, індивідуальна, самоконтроль, взаємоконтроль. При вивченні дисципліни застосовуються такі методи контролю та оцінювання: - спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю здобувача на заняттях; - усне опитування (індивідуальне і фронтальне); - письмовий контроль (письмові відповіді на питання, вирішення ситуаційних завдань, індивідуальних домашніх завдань); - тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу. Форма підсумкового контролю: екзамен</p>

<p><i>РН 7. Розробляти теоретичні концепти та моделі функціонування і розвитку соціально-економічних систем на локальному, регіональному, національному та міжнародному рівнях.</i></p> <p><i>РН 8. Демонструвати здатність здійснювати критичний аналіз, результатів наукових досліджень, формулювати та обґрунтовувати висновки і пропозиції щодо розвитку концептуальних і методологічних знань у галузі економіки.</i></p> <p><i>РН 9. Демонструвати здатність формулювати наукові гіпотези й завдання, обирати методи й моделі діагностики соціально-економічних систем різного рівня, обґрунтовувати інноваційні напрями у економіці в умовах сталого розвитку.</i></p> <p><i>РН 10. Діяти на основі етичних міркувань та академічної доброчесності в процесі проведення наукових досліджень та оприлюднення їх результатів.</i></p>				
<p><i>РН 1. Демонструвати системність наукового світогляду та загального культурного кругозору, дотримуватись професійної етики</i></p> <p><i>РН 2. Демонструвати вміння абстрактно та критично мислити, застосовувати аналіз та синтез для генерування нових ідей, виявлення ключових</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методологія наукових досліджень</p>	<p>В залежності від характеру пізнавальної діяльності здобувачів використовуються: пояснювальний метод, проблемного викладання, проектування, частково-пошуковий, дослідницький, контекстні, інтерактивні методи (дискусії, дебати, ділова гра, кейс-метод, тощо).</p>	<p>Залежно від специфіки організації контролю за навчальною діяльністю аспірантів використовуються такі форми контролю: фронтальна, групова, індивідуальна, самоконтроль, взаємоконтроль. При вивченні дисципліни застосовуються такі методи контролю та оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю здобувача на заняттях;</li> <li>- усне опитування (індивідуальне і фронтальне);</li> <li>- письмовий контроль (письмові відповіді на</li> </ul>

<p>характеристик розвитку соціально-економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів. РН 8. Демонструвати здатність здійснювати критичний аналіз, результатів наукових досліджень, формулювати та обґрунтовувати висновки і пропозиції щодо розвитку концептуальних і методологічних знань у галузі економіки. РН 10. Діяти на основі етичних міркувань та академічної доброчесності в процесі проведення наукових досліджень та оприлюднення їх результатів.</p>				<p>питання, вирішення ситуаційних завдань, індивідуальних домашніх завдань); - тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу. Форма підсумкового контролю: залік</p>
<p>РН 1. Демонструвати системність наукового світогляду та загального культурного кругозору, дотримуватись професійної етики РН 5. Застосовувати сучасні інформаційні технології у науковій і професійній діяльності, організації та проведенні навчальних занять. РН 10. Діяти на основі етичних міркувань та академічної доброчесності в процесі проведення наукових досліджень та оприлюднення їх результатів.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Педагогіка вищої школи та методика викладання</p>	<p>В залежності від характеру пізнавальної діяльності здобувачів використовуються: пояснювальний метод, проблемного викладання, проектування, частково-пошуковий, дослідницький, контекстні, інтерактивні методи (дискусії, дебати, ділова гра, кейс-метод, тощо).</p>	<p>Залежно від специфіки організації контролю за навчальною діяльністю аспірантів використовуються такі форми контролю: фронтальна, групова, індивідуальна, самоконтроль, взаємоконтроль. При вивченні дисципліни застосовуються такі методи контролю та оцінювання: - спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю здобувача на заняттях; - усне опитування (індивідуальне і фронтальне); - письмовий контроль (письмові відповіді на питання, вирішення ситуаційних завдань, індивідуальних домашніх завдань); - тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу. Форма підсумкового контролю: залік</p>
<p>РН 4. Демонструвати вміння використовувати іноземну мову в обсязі, достатньому для здійснення наукових досліджень, представлення та</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Іноземна мова</p>	<p>В залежності від характеру пізнавальної діяльності здобувачів використовуються: пояснювальний метод, проблемного викладання, проектування, частково-пошуковий, дослідницький, контекстні, інтерактивні методи (дискусії, дебати, ділова гра, кейс-метод,</p>	<p>Залежно від специфіки організації контролю за навчальною діяльністю аспірантів використовуються такі форми контролю: фронтальна, групова, індивідуальна, самоконтроль, взаємоконтроль. При вивченні дисципліни</p>



<p>обговорення в усній та письмовій формі результатів своєї наукової роботи.</p>			<p>тощо).</p>	<p>застосовуються такі методи контролю та оцінювання:  - спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю здобувача на заняттях;  - усне опитування (індивідуальне і фронтальне);  - письмовий контроль (письмові відповіді на питання, вирішення ситуаційних завдань, індивідуальних домашніх завдань);  - тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу.  Форма підсумкового контролю: 1-3 сем. – залік, 4 сем. – екзамен</p>
<p><i>РН 1.</i>  Демонструвати системність наукового світогляду та загального культурного кругозору, дотримуватись професійної етики  <i>РН 2.</i>  Демонструвати вміння абстрактно та критично мислити, застосовувати аналіз та синтез для генерування нових ідей, виявлення ключових характеристик розвитку соціально-економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів.  <i>РН 3.</i>  Демонструвати теоретичні знання з економіки, соціально-економічних систем, дослідницькі навички, достатні для проведення фундаментальних і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень.  <i>РН 9.</i>  Демонструвати здатність формулювати наукові гіпотези й завдання, обирати методи й моделі діагностики соціально-економічних систем різного рівня,</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Сучасні проблеми розвитку економіки України</p>	<p>В залежності від характеру пізнавальної діяльності здобувачів використовуються: пояснювальний метод, проблемного викладання, проектування, частково-пошуковий, дослідницький, контекстні, інтерактивні методи (дискусії, дебати, ділова гра, кейс-метод, тощо).</p>	<p>Залежно від специфіки організації контролю за навчальною діяльністю аспірантів використовуються такі форми контролю: фронтальна, групова, індивідуальна, самоконтроль, взаємоконтроль.  При вивченні дисципліни застосовуються такі методи контролю та оцінювання:  - спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю здобувача на заняттях;  - усне опитування (індивідуальне і фронтальне);  - письмовий контроль (письмові відповіді на питання, вирішення ситуаційних завдань, індивідуальних домашніх завдань);  - тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу.  Форма підсумкового контролю: екзамен</p>

<p>обґрунтовувати інноваційні напрями у економіці в умовах сталого розвитку.</p>				
<p><i>РН 1. Демонструвати системність наукового світогляду та загального культурного кругозору, дотримуватись професійної етики</i> <i>РН 2. Демонструвати вміння абстрактно та критично мислити, застосовувати аналіз та синтез для генерування нових ідей, виявлення ключових характеристик розвитку соціально-економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів.</i> <i>РН 3. Демонструвати теоретичні знання з економіки, соціально-економічних систем, дослідницькі навички, достатні для проведення фундаментальних і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень.</i> <i>РН 6. Демонструвати глибоке розуміння фундаментальних принципів та методів економічних наук, застосування їх у власних наукових дослідженнях з метою досягнення економічної та соціальної ефективності.</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Економіка та управління підприємствами</p>	<p>В залежності від характеру пізнавальної діяльності здобувачів використовуються: пояснювальний метод, проблемного викладання, проектування, частково-пошуковий, дослідницький, контекстні, інтерактивні методи (дискусії, дебати, ділова гра, кейс-метод, тощо).</p>	<p>Залежно від специфіки організації контролю за навчальною діяльністю аспірантів використовуються такі форми контролю: фронтальна, групова, індивідуальна, самоконтроль, взаємоконтроль. При вивченні дисципліни застосовуються такі методи контролю та оцінювання: - спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю здобувача на заняттях; - усне опитування (індивідуальне і фронтальне); - письмовий контроль (письмові відповіді на питання, вирішення ситуаційних завдань, індивідуальних домашніх завдань); - тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу. Форма підсумкового контролю: екзамен</p>